

ÉCOLES, COLLÈGES, LYCEES À IDENTITÉ REMARQUABLE

Dossier & témoignages

Pour aller plus loin...

Dans la lettre d'information de la Cité éducative de mai-juin 2022, nous avons consacré un dossier aux projets écoles/collèges/lycées à identité « remarquable ».

Retrouvez dans ce document l'intégralité des contenus et des témoignages d'Audrey QUONIOU, Principale du collège Madame de Sévigné et de Sandrine LAMARCHE, directrice de l'école Ronsard niveau 2.

VOUS AVEZ DIT REMARQUABLE ?

Au cours du dernier semestre 2020, la Cité éducative a lancé un nouvel appel à projet en direction des écoles, collèges et lycées pour soutenir leurs initiatives et renforcer l'attractivité des écoles et établissements scolaires du territoire.

Complémentaire au dispositif de soutien aux écoles porté par le service de réussite éducative de la ville (via les espaces ressources enseignants), le but de cette « labélisation » et du soutien financier est de mettre en lumière les projets menés par les écoles en partenariat avec les nombreuses structures culturelles, environnementales, citoyennes ou sportives qui agissent à leurs côtés au service de la réussite éducative de l'enfant/du jeune et de son ouverture culturelle.



L'originalité de cet appel à projet repose sur la mise en avant d'une identité singulière, d'une valeur « remarquable » (citoyenneté, solidarité, fraternité, liberté d'expression, engagement, égalité femme-homme,

etc.) qui donne une cohérence d'ensemble aux différentes actions menées dans les écoles ainsi qu'une couleur spécifique qu'il s'agit de développer et de s'approprier collectivement (élèves, familles, équipes enseignantes, etc.).

Multiplés et diverses, ces identités remarquables s'imbriquent autour d'une valeur commune portée plus largement par la Cité : le « bien vivre ensemble ».

19 ÉCOLES ET 3 COLLÈGES LABELISÉS « IDENTITÉ REMARQUABLE » EN 2021-2022

L'appel à projet a connu un réel succès dès son lancement. Au cours de l'année scolaire 2020-2021 ce sont 6 écoles, 5 collèges et un lycée qui ont été labélisés pour un total de subventions de 58 747€.

Pour 2021-2022, ce sont 22 projets qui ont été instruits (dont 13 nouveaux) et 22 écoles labélisées (19 écoles et 3 collèges) pour 41 175€.

L'établissement à « identité remarquable » est un établissement qui rayonne à l'échelle de la Ville pour les projets qu'il met en œuvre, pour la qualité et la solidité des partenariats avec les structures culturelles au sens large. Ces projets peuvent concerner les domaines suivants : art et culture, sport, numérique, développement durable, engagement citoyen... Cette identité est portée par une valeur transversale qui anime non seulement les actions menées mais également le projet de l'école, les liens entre enfants, entre éducateurs, entre enfants et leurs parents. Elle se décline au travers de projets et partenariats pluridisciplinaires en cohérence avec le projet d'école/d'établissement.

École/établissement	Nom des projets 2021-2022	Valeur remarquable
Groupe scolaire Buffon	De son bien-être à celui des autres	L'engagement, la fraternité et la solidarité
Groupe scolaire Léon Gambetta	De l'éveil à la nature vers une action écocitoyenne	Développement durable
École Montaigne	Sport, santé, bien-être à l'école et respect de soi et des autres	Sport et santé
École Paul Valéry	Sport, santé, bien-être à l'école et respect de soi et des autres	Sport et santé
École Littré	Gestion des émotions	Citoyenneté
École Voltaire-Diderot	Alm'Art citoyen	Solidarité au cœur de l'Alma
École Blaise Pascal	Alm'Art citoyen	Solidarité au cœur de l'Alma
École Elsa Triolet	Alm'Art citoyen	Solidarité au cœur de l'Alma
École Jules Ferry	Gestion des émotions	La fraternité
Groupe scolaire Léo Lagrange	Les trois ponts de Léo	Liberté d'expression

École P. de Roubaix niveau 1	Notre préau aux couleurs et valeurs de la République	Bien vivre ensemble
École P. de Roubaix niveau 2	Oasis nature au 142	Zéro déchet et respect de la biodiversité
École Renan	« Sportez-vous bien ! »	Le bien-être par le sport
Groupe scolaire Michelet	VAMS - Vendredi après-midi scandinave	Vivre ensemble
École Linné	Les classes prennent l'air	Favoriser la cohésion sociale
École Lavoisier	La charte de la laïcité sous toutes ses formes	Devenir un citoyen averti
École Montesquieu	Le numérique, vecteur de cohésion école/famille	Formation du citoyen par le numérique
École Brossolette	Insérer les enfants handicapés : un enjeu primordial	Bien vivre ensemble
École Jules Guesde	Le bien-être de tous au service de l'accomplissement de chacun	Lutte contre toute forme de discrimination
Collège Jean-Baptiste Lebas	Toutes et tous engagés pour minimiser notre empreinte écologique	Bien-vivre ensemble
Collège Rosa Parks	Classe hip hop	Égalité filles-garçons
Collège Madame de Sévigné	Les brigades de la connaissance, partager son savoir	Fraternité

DE NOUVELLES LABÉLISATIONS ATTENDUES

Forte de cette expérience, la Cité éducative relance une nouvelle campagne d'appel à labélisation pour que les écoles, collèges et lycées déjà labélisés puissent poursuivre leur action et faire émerger de nouveaux projets.

Vous pouvez donc candidater pour la prochaine année scolaire via l'espace ressources de la mairie et renvoyer vos projets avant le 17 juin 2022.

Et si vous aviez encore quelques questions, n'hésitez pas à contacter Julia Camus (citeeducative@ville-roubaix.fr).

REGARDS ET TÉMOIGNAGES : AUDREY QUONIOU, PRINCIPALE DU COLLÈGE MADAME DE SÉVIGNÉ ET SANDRINE LAMARCHE, DIRECTRICE DE L'ÉCOLE RONSARD NIVEAU 2

PROLONGER DES DYNAMIQUES, CONSOLIDER DES PROJETS

Au collège Madame de Sévigné, un marché des connaissances pour donner de la valeur aux compétences sociales des élèves et partager les savoirs en toute fraternité

« Le marché des connaissances (au départ appelé « les brigades de la connaissance, partager son savoir ») fait suite à une résidence d'artistes avec la compagnie de théâtre de rue Détournement dans le cadre d'un projet d'éducation artistique et culturelle (EAC). Dans la continuité du projet EAC et en cohérence avec l'un des objectifs du projet de REP (oralité), le marché des connaissances vise à développer et à valoriser les compétences orales des élèves sachant que l'oral occupe désormais une place importante dans le système éducatif (grand oral, présentation d'un chef d'œuvre en filière professionnelle, oral au brevet, etc.).

Le projet est par essence collectif et l'un des enjeux est de booster les apprentissages ensemble. Mettre en place un « marché des connaissances » implique de partager des connaissances avec d'autres, de prendre confiance en soi, de mettre en valeur des savoir-faire, qu'ils soient scolaires ou non quand le développement des compétences sociales sont tout autant importantes pour les futurs citoyens et travailleurs de demain.

Le marché fait référence au troc, à l'importance des échanges et à la valeur que l'on accorde à ce que chacun sait faire et peut proposer à l'autre... la rencontre, les échanges de pratiques et de connaissances, c'est ça aussi la fraternité.

Si le marché des connaissances a concerné cette année les 4^{èmes}, nous avons pu décliner le thème de la fraternité et de l'oralité avec les autres niveaux toujours avec l'appui de Détournement. Ainsi par exemple, les élèves de 3^{ème} ont travaillé à partir de l'œuvre de Frida Kahlo pour apprendre à poser leur voix et à transmettre un message.

Le but était bien sûr que le projet s'ouvre sur le quartier, ce qui a été encore contraint cette année avec le contexte sanitaire... Il y a de vraies connexions avec ce que font les centres sociaux et un intérêt évident à associer les parents pour qu'ils puissent également partager leurs savoir-faire. »

« Oasis nature au 142 », ou comment poursuivre la mise au vert de l'école et afficher le zéro déchet et le respect de la biodiversité comme identité remarquable à l'école Ronsard

Nous avons deux projets depuis trois ans avec la Cité éducative et la Ville de Roubaix autour de l'environnement, de la réduction des déchets... On sensibilise les enfants au respect de la planète et de soi, on n'a plus du tout de plastique dans l'école, plus de papier, plus de goûters emballés, que des fruits, etc. Avec le projet « Oasis Nature au 142 » l'idée était de continuer la mise au vert de la cour de l'école et aller vers des expériences scientifiques pour comprendre les notions de biodiversité, sensibiliser aux risques du réchauffement climatique. Le quartier des trois Ponts est très bétonné, la cour de l'école

également, avec un tout petit jardin, deux gros arbres à la grille, etc. Quand il y a du soleil, la cour est très chaude et il n'y a pas d'endroit pour retrouver de la fraîcheur... L'idée est donc venue après s'être documenté de repenser la cour de récré comme un oasis nature¹ sachant que quelques mètres carrés suffisent pour voir apparaître une flore et une faune riches et variées.

Nous avons travaillé sur ce projet avec l'association Astuce de Roubaix qui partage des valeurs communes avec notre école. Nous avons lancé un sondage en direction des enfants, questionné les enseignants... et tout le monde était partant. On voulait des zones de jardinage et que les enfants puissent réfléchir au projet et impliquer les parents, la Mairie, le service des espaces verts, le Centre social des 4 Quartiers, etc. Le Covid nous a un peu contraint notamment pour les familles, mais le projet a démarré avec toutes les classes de l'école.

AGIR ENSEMBLE SUR LE TERRAIN AVEC LES ÉLÈVES, LES ENSEIGNANTS ET DES ACTEURS DE LA CULTURE ET DE L'ÉDUCATION POPULAIRE

À Sévigné, rendez-vous est donné le 16 juin

« La journée du marché aura lieu au sein du collège le 16 juin. Le programme est en train de se construire. La forme du système d'échanges n'est pas encore fixée et l'équipe de Détournement accompagne les élèves en ce moment à créer leur stand.

Ce qui est certain c'est qu'il y aura de quoi troquer, entre celles et ceux qui proposeront de partager leurs recettes de cuisine, d'expliquer aux autres le théorème de Pythagore, etc. De son côté la web radio crée un jingle pour cet événement, etc. Cette journée sera un moment fort pour montrer aussi que lorsqu'on a des compétences extrascolaires, on a aussi besoin des compétences scolaires. »

À Ronsard, quand le travail de la terre ouvre au développement des connaissances

Le projet « oasis nature », c'est en réalité une multitude d'actions, des balades dans le quartier, des rencontres avec des scientifiques, des expériences... mais c'est aussi travailler la terre, aménager les espaces, utiliser le compost, observer les résultats, etc.

Il nous a fallu pendant près d'un mois retravailler la terre pour la faire revivre ! Les parents, les enfants, le équipes ont ainsi retroussé leurs manches pour retourner la terre. Ensuite, nous avons réfléchi avec le soutien d'Astuce à la manière dont nous allions organiser la prairie fleurie. Les enfants ont imaginé, dessiné des plans, etc. On a donc réalisé un « grand déballage » d'idées avec toutes les classes pour les confronter, discuter, les adapter et décider ensemble !

Parfois on mélangeait deux classes dans le préau pour aller voir concrètement dans la cour et nous avons fait en sorte que tous les enfants aient deux créneaux d'une heure de jardin par semaine.

¹ <https://www.humanite-biodiversite.fr/page/1281301-les-oasis-nature>

Astuce nous a guidé avec un point de vue d'expert, pour savoir quelle terre était la plus adaptée, comment entretenir notre oasis sans produits chimiques pour avoir de la biodiversité. Toute cette étape a été évidemment l'occasion de se documenter avec les élèves.

Sept classes ont ainsi participé aux plantations (choix des plantes, des cheminements, des aromatiques, des couleurs, des endroits pour s'asseoir, etc.). On a travaillé en même temps sur l'art urbain et le graph avec un « street artiste » avec les parents pendant un an... Résultat : les portes pompiers de la cour ont été totalement transformées.

*Cette année, on a donc pu procéder à nos inventaires sur la biodiversité avec les élèves et travailler avec eux les sciences naturelles dans notre jardin ! : Qu'est-ce que l'on trouve dans notre sol ? Est-ce que les bêtes sont revenues dans notre terre ? Est-ce qu'on favorise leur alimentation ? Une partie de ces inventaires scientifiques ont aussi été menés en coopération à distance avec la Ligue pour la Protection des Oiseaux² (site respect des oiseaux) pour répertorier les espèces, etc.
Nous avons poursuivi nos plantations dans les bacs au rythme des saisons.*

DES EFFETS PLURIELS AU RENDEZ-VOUS

Au collège Madame de Sévigné, la parole se libère

« Il est évidemment trop tôt pour évaluer précisément les effets de ce projet et de ce qu'il apporte l'identité remarquable. On observe quand même que les élèves sont d'ores et déjà plus à l'aise à l'oral, osent plus facilement prendre la parole... on perçoit sur le niveau 4^{ème} des groupes d'élèves qui rentrent plus facilement dans les apprentissages.

Du côté des enseignants, outre les deux enseignants coordonnateurs (un prof de maths et un d'histoire géo) qui interviennent et s'impliquent fortement, le projet implique et motive également les autres enseignants.

La journée du 16 ne sera donc pas forcément ouverte à l'extérieur pour cette première année... mais l'idée n'est pas oubliée et le projet est voué à monter en puissance. À suivre... »

À Ronsard, quand la nature participe à une transformation plus globale de l'école

« Les effets de ce projet qui s'inscrit dans le temps et transforme l'école sont nombreux.

Du côté des élèves, la question écologique au sens large du terme fait partie du quotidien et des motivations des enfants qui sont en demande de sorties, d'informations, de temps consacrés, d'expérimentations à ce sujet. On sait que chez eux ils font également des caisses avec de la terre, il y a eu vraiment un dynamisme collectif.

² <https://www.lpo.fr/>

On voit aussi que les coopérations au sein des classes se développent, avec des élèves qui reprennent confiance sur d'autres champs et cela nous permet de valoriser les intelligences multiples, la coopération, de faire le lien avec le tutorat, les classes citoyennes, etc. Les UPE2A sont également impliqués et à fond sur le projet, c'est un très bon support pour les amener à les faire parler.

Du côté des enseignants la dynamique est également très positive, la motivation est là, les adaptations d'emploi du temps sont courantes, même en dernière minute selon les caprices de la météo...

Cela fait 20 ans que je suis directrice sur l'école, nous avons une équipe très stable on travaille habituellement en collectif sur les programmes, mais c'est vrai que ce projet d'Oasis a renforcé cette manière de travailler ensemble.

Le souhait de tous, parents compris, c'est donc de poursuivre l'aventure car l'école se transforme et c'est visible. On a de plus en plus de vert, la vue change avec des arbustes à la grille, la vue du trottoir a aussi changé par rapport à avant, les classes changent et s'ouvrent aux plantes... et l'on ressent aussi une amélioration du climat scolaire, tout est lié !

On aimerait bien participer à une vraie réflexion sur le sujet des cours d'école et du réchauffement climatique à l'échelle de la Ville, sur la dimension citoyenne de l'avenir de la planète ».

RETOUR TOUT EN IMAGES SUR LE PROJET DE L'ÉCOLE RONSARD ET SES GRANDES ÉTAPES !

- **La préparation et l'analyse avec les enfants**



- **Mars 2021**





- **Mars 2022**



- **Mai 2022**



« L'artiste graffeur qui accompagne l'école Ronsard pour mêler l'art à la nature, c'est Michael Deroubaix @xsprayseazmichaelderoubaix. Réalisation de 7 portes graffées en participation collective avec élèves parents et enseignants et sans oublier le recyclage de palettes crayons bombés aussi ».