

Réalisation d'une enquête sur les trajectoires des enfants du REP+

La Cité éducative « Saint-Nazaire
Ville Ouest »

Résultats de l'étude

Comité de suivi
02 avril 2021

Stéphanie BIGO



SAINT-NAZAIRE
VILLE OUEST

1. Rappel de la méthodologie suivie
2. Mise en contexte de l'étude avec les éléments clés issus du portrait territorial statistique des QPV de la CARENE
3. Les enseignements à retenir de l'enquête menée en direction des publics jeunes (9-15 ans)

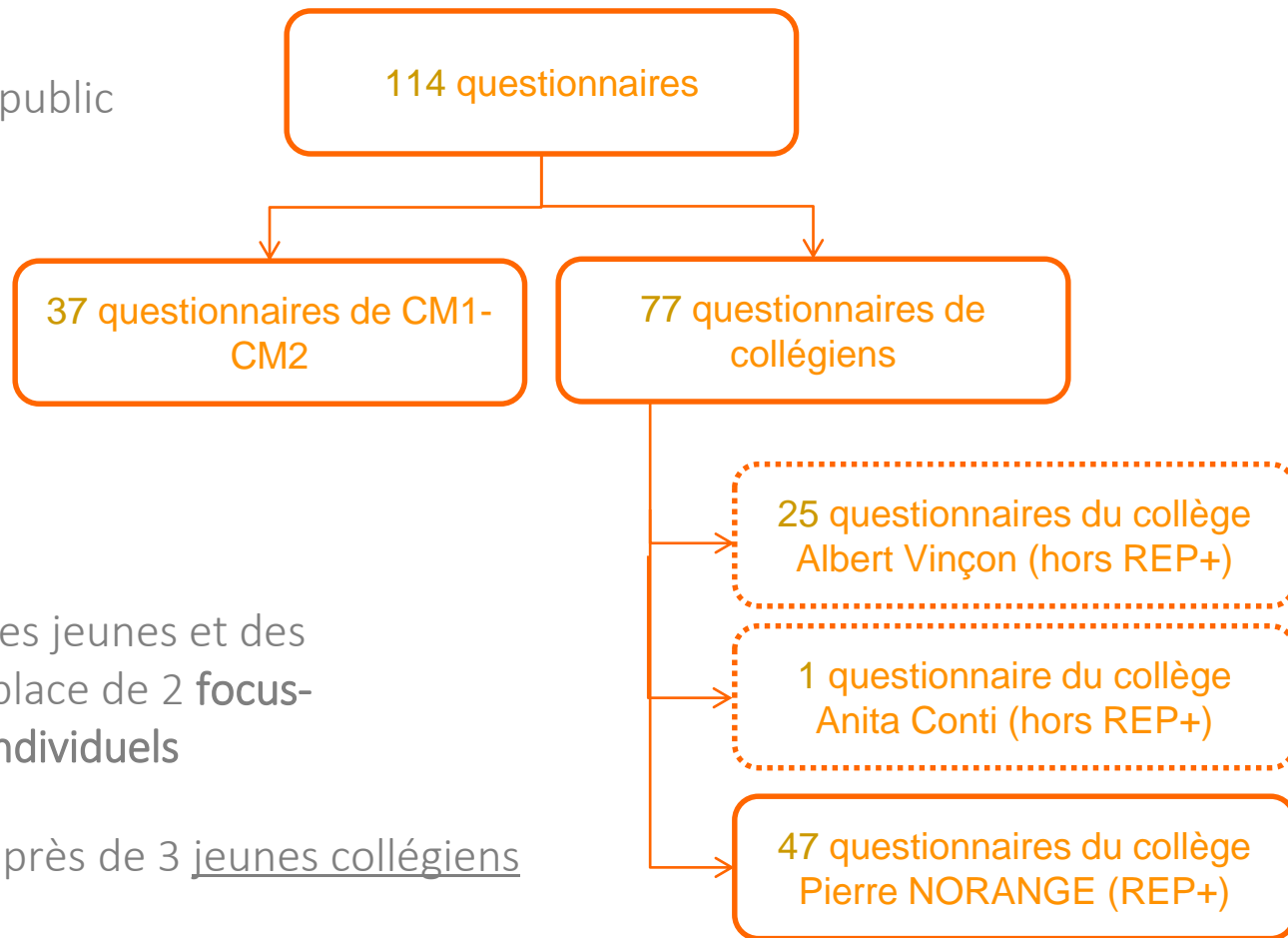


Temps 2 – Consultation des enfants du quartier prioritaire « Ville Ouest » et de leur famille



Enquête en direction du public jeune (9/15 ans)

- **114 questionnaires** reçus et exploitables



Consultation collective des jeunes et des parents avec la mise en place de 2 **focus-groupes** et 3 entretiens individuels

- **1 focus -groupe** organisé auprès de 3 jeunes collégiens
- **1 focus -groupe** organisé auprès des 3 parents d'élèves
- **3 entretiens téléphoniques** organisés auprès des parents d'élèves

Elèves

nombre de répondants		
nombre de filles	138	48,42%
nombre de garçons	147	51,58%

6ème	5ème	4ème	3ème
86	49	90	60
30,18%	17,19%	31,58%	21,05%

Personnels : personnel n'a pas souhaité déclarer sa fonction dans l'établissement

Répartition des réponses : fonctions des personnels dans l'établissement

Enseignants	24	57,1%
Non-enseignants	18	42,9%



À l'issue de l'étude mixité menée sur les collèges de Saint Herblain et Nantes en 2017, la nécessité de la mise en place d'un observatoire a été mise en évidence afin de suivre l'évolution des origines sociales des collégiens du département.

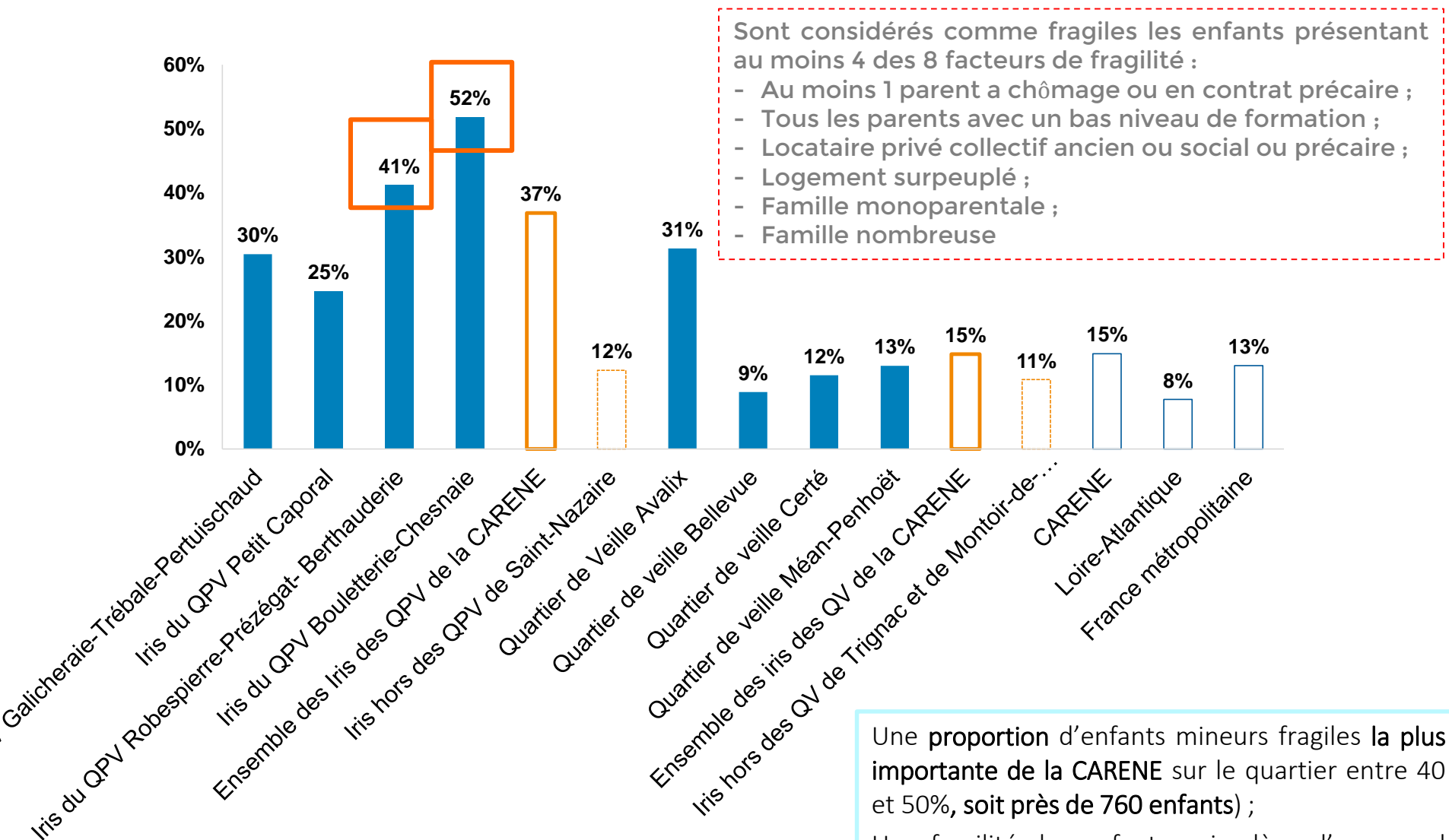
Le document présenté prend en compte les données de l'éducation nationale à la rentrée 2019. Elles sont complétées par les données sur les écoles primaires des communes de Nantes, Saint Herblain et Saint Nazaire.

Faits marquants issus du portrait territorial statistique

QPV - Ville Ouest



Une fragilité des enfants surreprésentée sur ce quartier



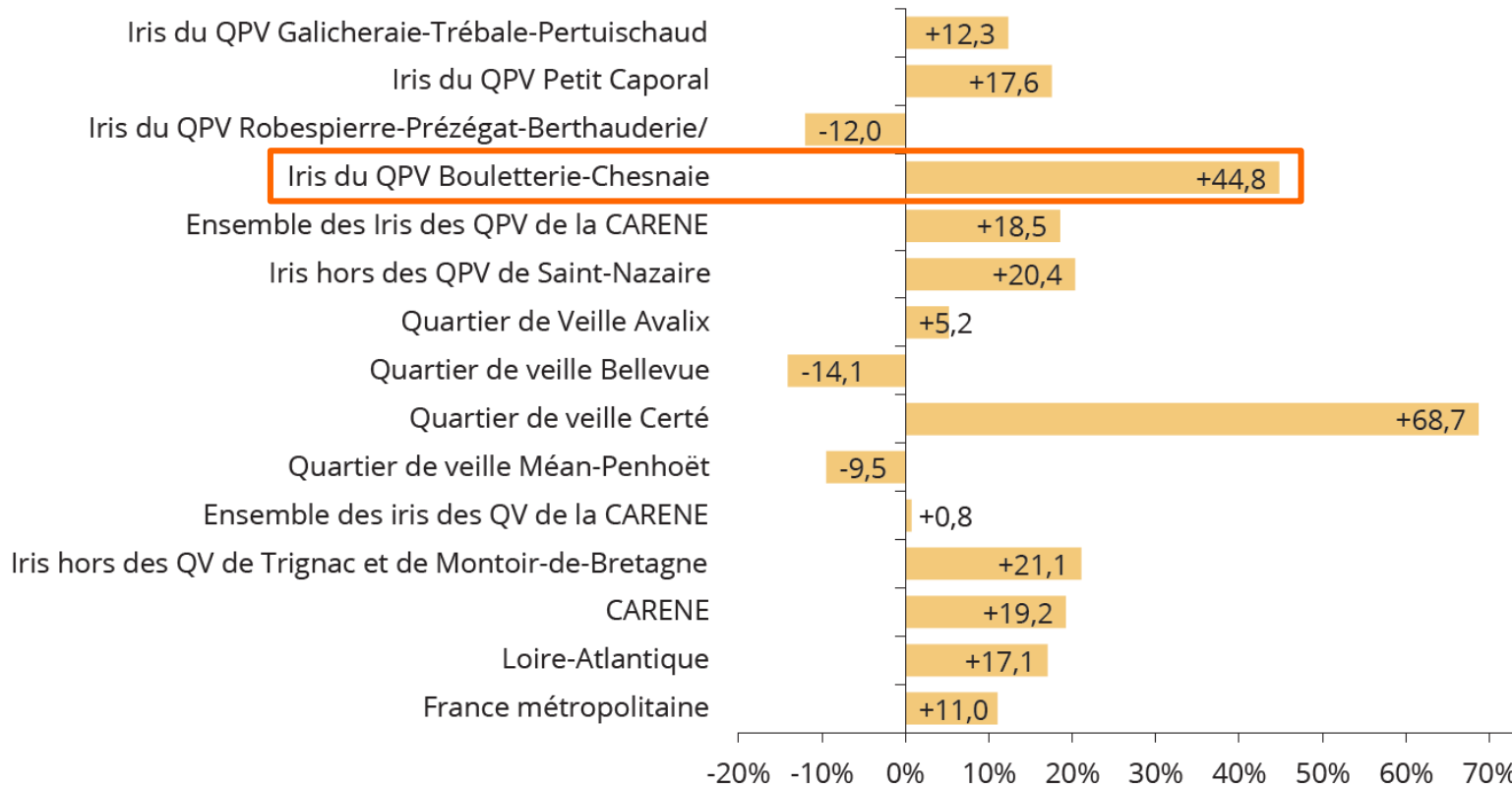
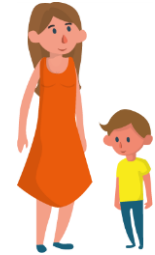
Une **proportion** d'enfants mineurs fragiles **la plus importante de la CARENE** sur le quartier (entre 40 et 50%, soit près de 760 enfants) ;

Une fragilité des enfants qui relève d'un cumul d'au moins 4 des 8 facteurs de risque.

Bouletterie-Chesnaie : Un isolement des adultes toujours surreprésenté dans le quartier avec une accélération de la monoparentalité

Evolution des familles monoparentales (%)

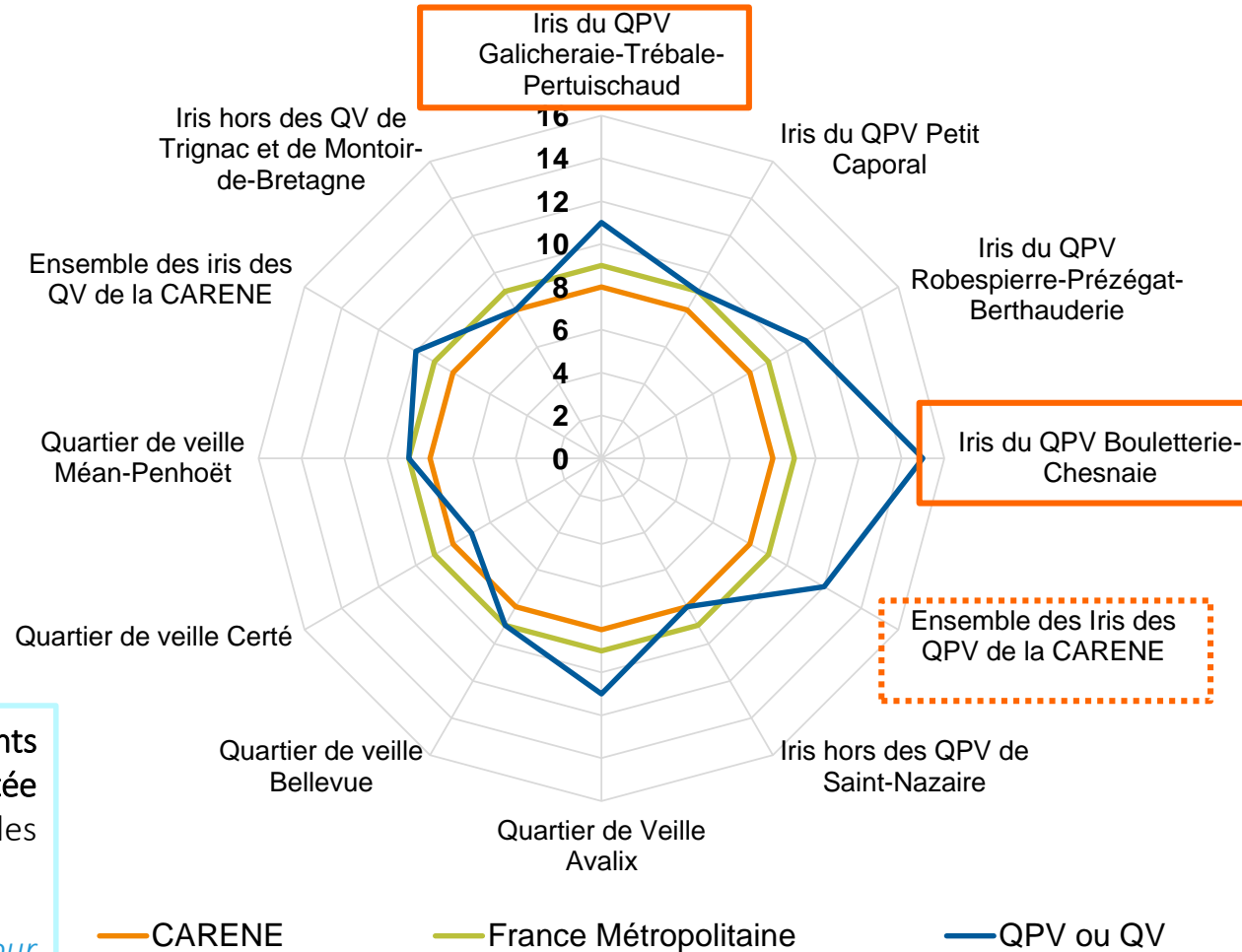
Source : Insee RP, 2011-2016



70% des ménages sur « Ville Ouest » en général sont des adultes seuls (+5points comparés aux QPV de la CARENE) ;
Et une forte augmentation du nombre de **familles monoparentales** sur le quartier (+45% contre +18,5% dans les QPV) ;

C'est dans ce quartier où les besoins d'accès au numérique semblent les plus importants

Des Quartiers (QPV et QVA) à cibler en termes de besoins numériques :



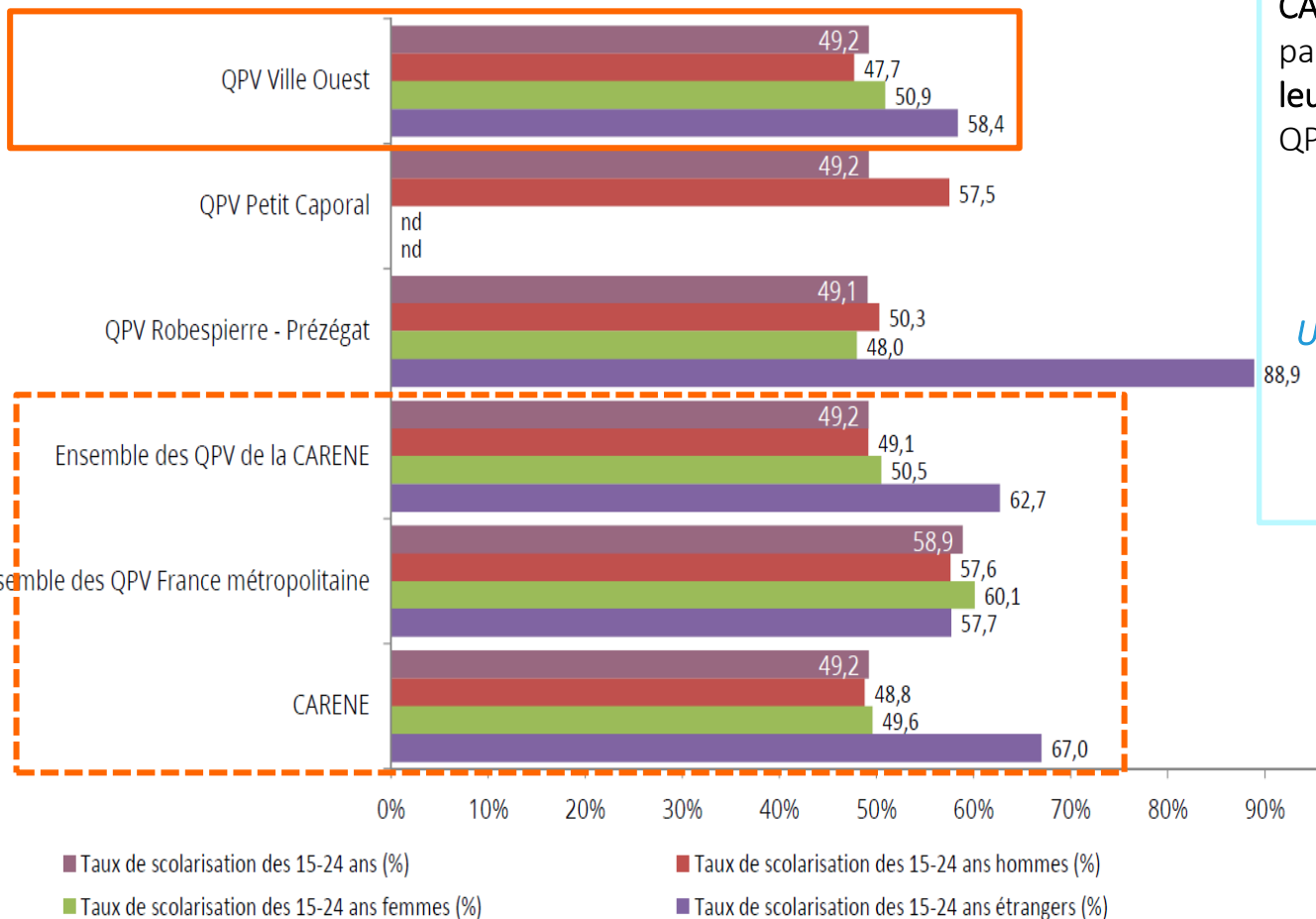
La proportion de **familles avec enfants mineurs** est également **surreprésentée** dans ce quartier (28% contre 20% sur les QPV de la CARENE)

→ *un besoin d'accès au numérique pour ces familles pour accompagner la scolarité, les démarches d'orientation...?*

Un taux de scolarisation toujours plus bas dans le QPV, tout comme sur l'ensemble de la CARENE

Taux de scolarisation des 15-24 ans (%)

Source : Insee RP 2016



Globalement, **des jeunes sur la CARENE**, et dans le QPV Ville Ouest en particulier, qui **poursuivent moins leurs études** que sur l'ensemble des QPV de la France métro.

→ *Une entrée plus rapide sur le marché de l'emploi des jeunes sur le territoire ?*

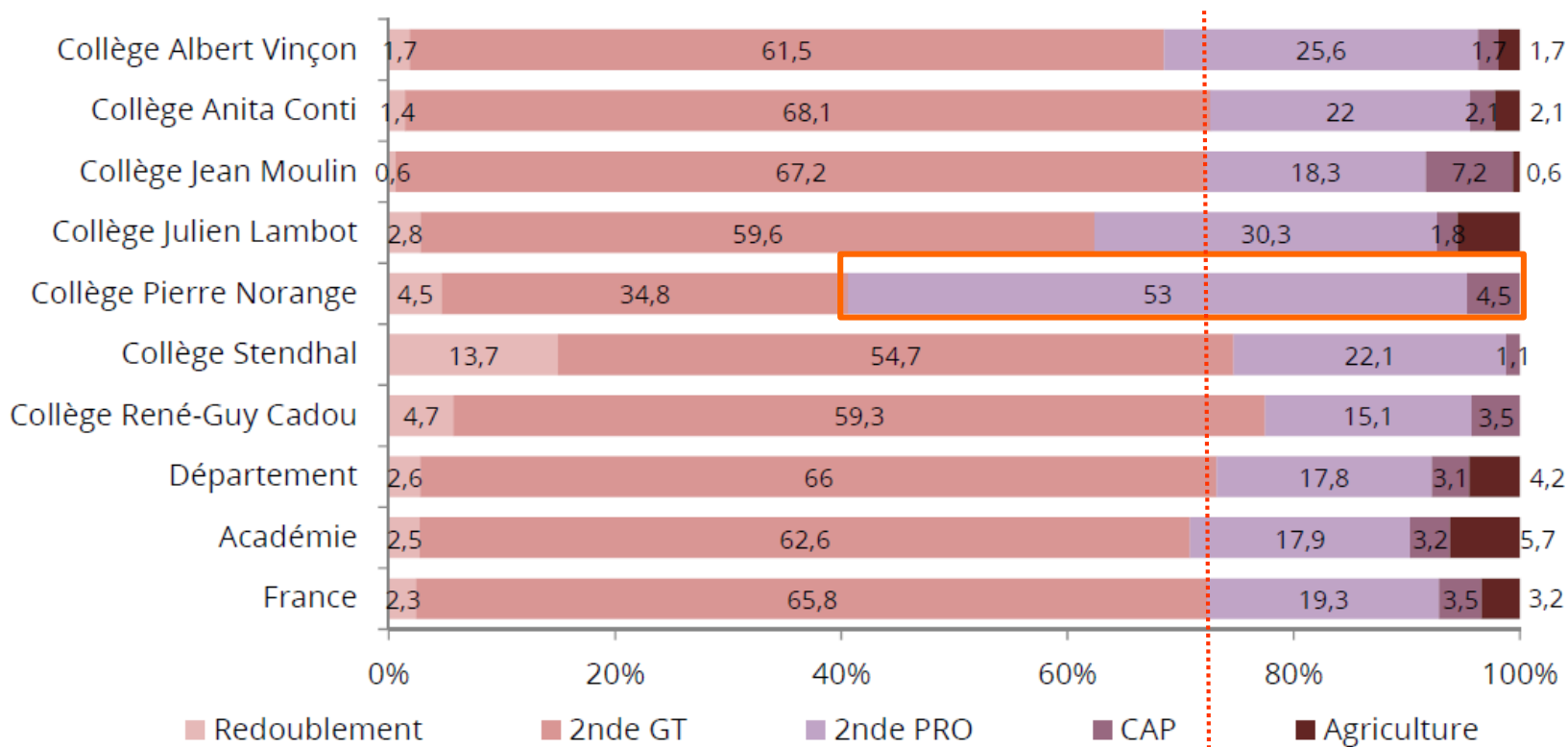
Un sentiment d'inutilité du diplôme ?

Une orientation vers des filières courtes, correspondant au bassin d'emplois local ?

Dans les faits, une orientation vers les filières courtes effectivement surreprésentée sur les collèges de la CARENE, particulièrement sur Pierre Norange

Orientation post 3ème des collégiens - 2019 - 2020

Source : Académie de Nantes

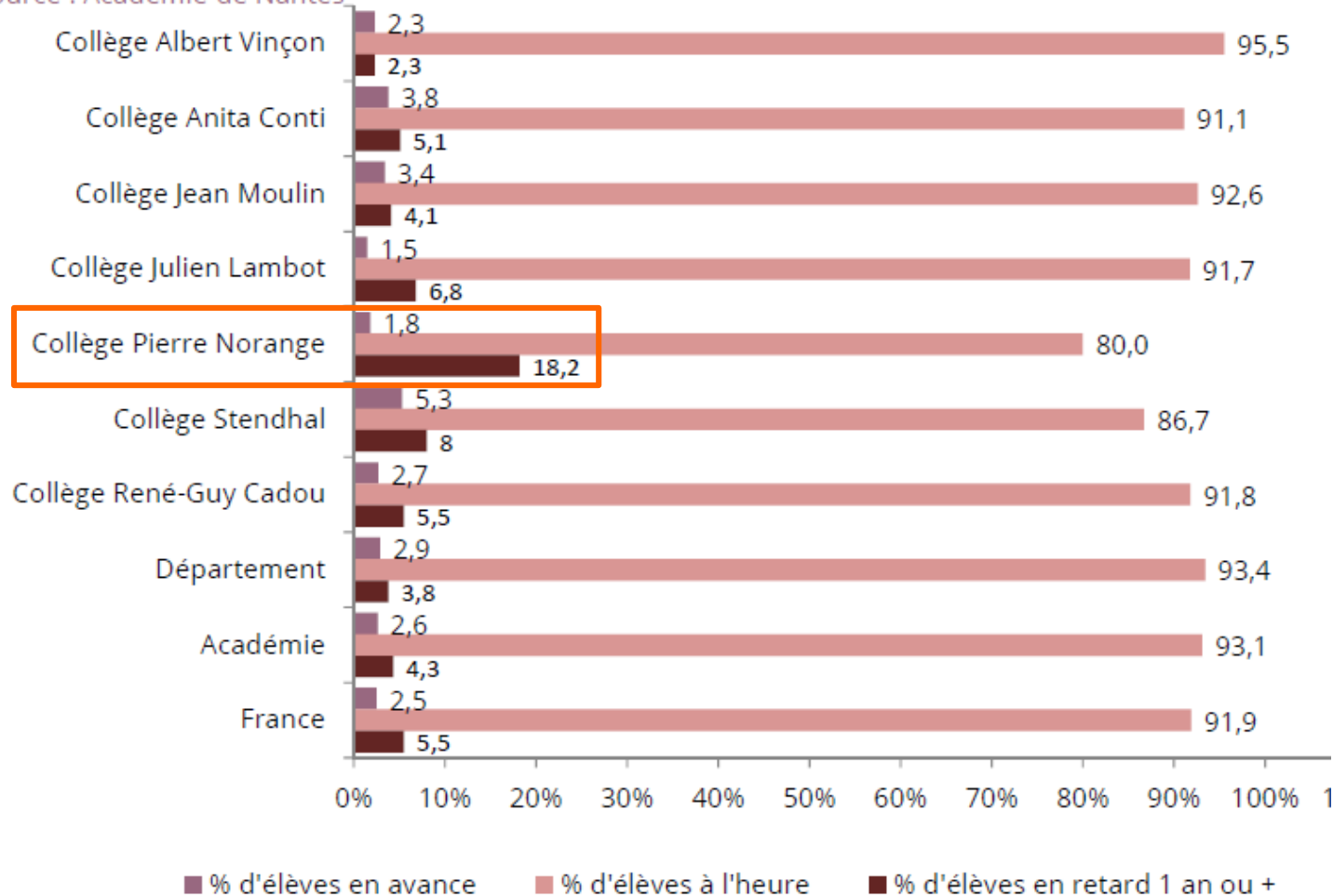


L'orientation **vers les Sde Pro** (et les CAP pour Jean Moulin) est **surreprésentée** sur la CARENE mais reste particulièrement importante sur **Pierre Norange**

Un retard scolaire présent dès la sortie du primaire particulièrement présent sur Pierre Norange

Pourcentage d'élèves en avance / à l'heure / en retard à l'entrée en 6ème - 2019 - 2020

Source : Académie de Nantes



ajouter indication que le collège PN fait partie des moins mixtes du dép (p.12 de cette enquête visuel intéressant)

Une proportion d'écopliers en retard scolaire dès la fin du primaire plus importante à Pierre Norange (QPV Ville Ouest).

Un retard scolaire toujours plus fréquent chez les jeunes des QPV de la CARENE mais qui diminue au collège

QPV - contours exacts	Nb de collégiens scolarisés en 3ème	Part des retards* en 3ème (en %)	
		Total	Filles
QPV Ville Ouest	83	20,5	23,1
QPV Petit Caporal	10	50,0	nd
QPV Robespierre - Prézégat	14	50,0	nd
Ensemble des QPV de la CARENE	107	27,1	nd
Ensemble des QPV France métropolitaine	54 367	18,2	11,9
CARENE	1 335	13,4	13,3

Une **proportion** de collégiens (21%) et lycéens (47,5%) en retard scolaire **supérieure** sur Ville Ouest aux autres QPV nationaux ;

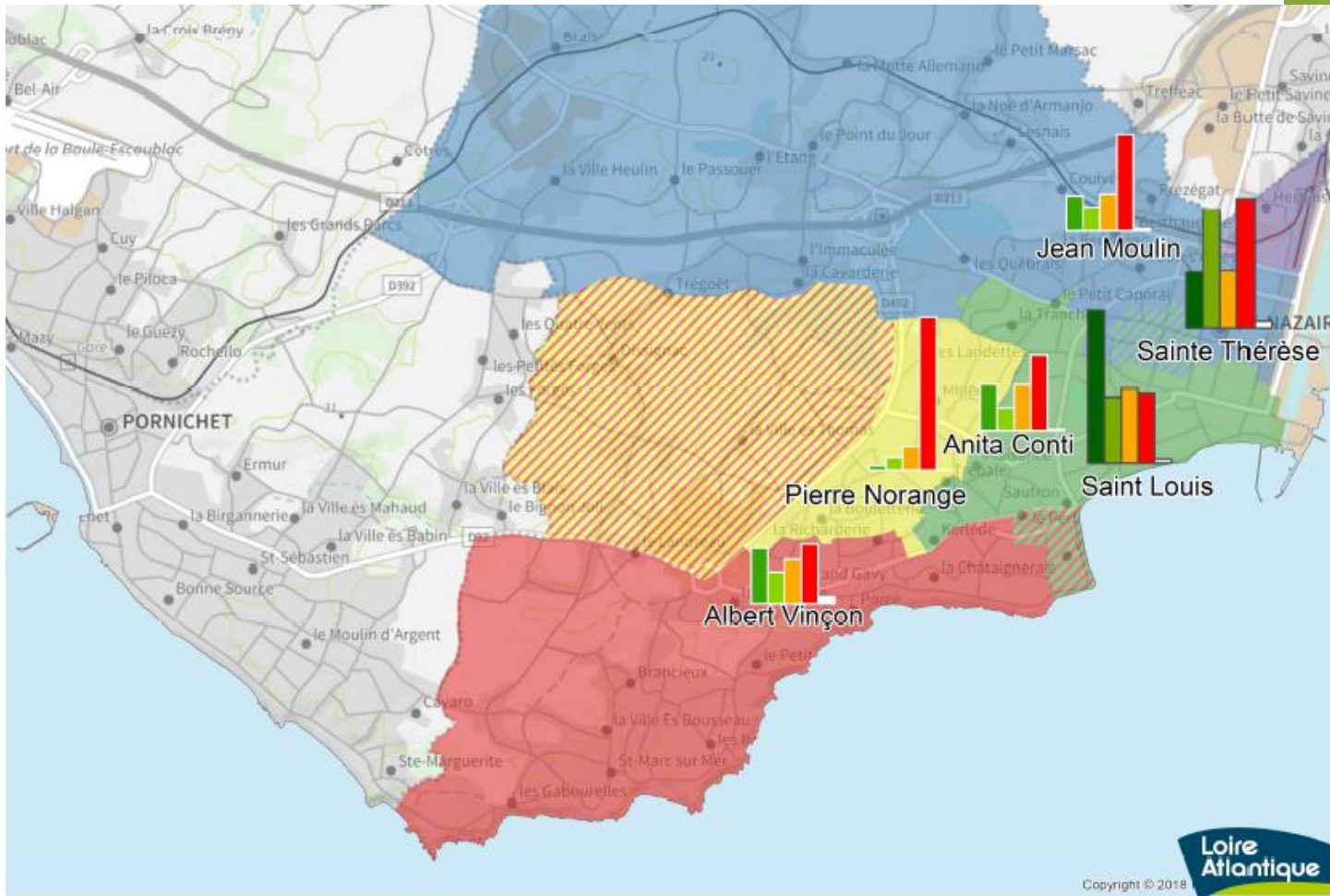
Mais **une tendance à la baisse depuis 2015** (-8 points au collège sur la CARENE)

Source :

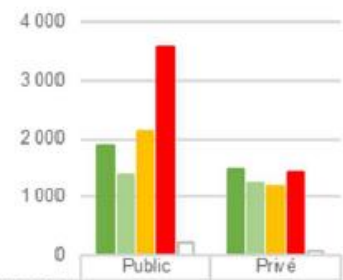
* hors UPE2A, ULIS, SEGPA

QPV - contours exacts	Nb de lycéens scolarisés en terminale	Part des retards en terminale (en %)	
		Total	Filles
QPV Ville Ouest	61	47,5	16,7
QPV Petit Caporal	nd	nd	nd
QPV Robespierre - Prézégat	nd	nd	nd
Ensemble des QPV de la CARENE	nd	nd	nd
Ensemble des QPV France métropolitaine	51 516	36,0	28,5
CARENE	1 287	28,7	25,5

Source : Ministère de l'Education Nationale, Depp 2017



Taux PCS par secteur



Pour les données des collèges, les analyses sont basées sur les Professions et Catégories Socioprofessionnelles (PCS) des responsables parentaux. Il y a quatre catégories de Professions et Catégories Socioprofessionnelles (PCS) :

- Très favorisée : cadres et assimilés, chefs d'entreprise, professions intellectuelles supérieures, professeurs et assimilés
- Favorisée : professions intermédiaires, retraités cadres ou professions intermédiaires
- Moyenne : employés, agriculteurs exploitants, artisans, commerçants
- Défavorisée : ouvriers, retraités ouvriers et employés, inactifs

■ TRES FAVORISE	1 884	1 491
■ FAVORISE	1 391	1 254
■ MOYENNE	2 127	1 197
■ DEFAVORISE	3 574	1 447
□ NON RENSEIGNE	205	61

Les enseignements à retenir de
l'enquête menée en direction des
publics jeunes (9-15 ans)

Ton environnement et ton bien être ?

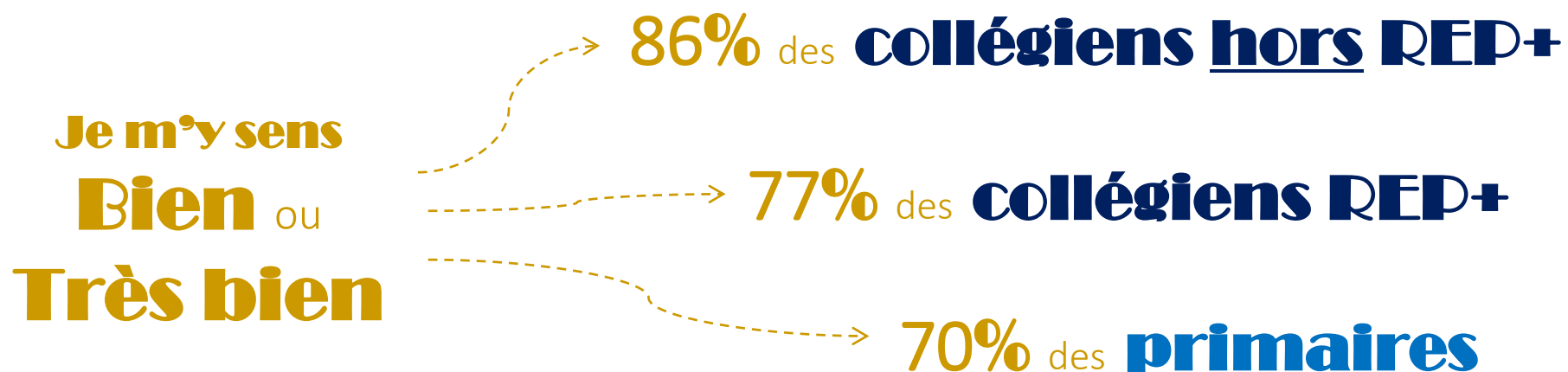


*Paroles recueillies
auprès des parents*



*Paroles recueillies
auprès des collégiens*

Ta vie dans ton quartier

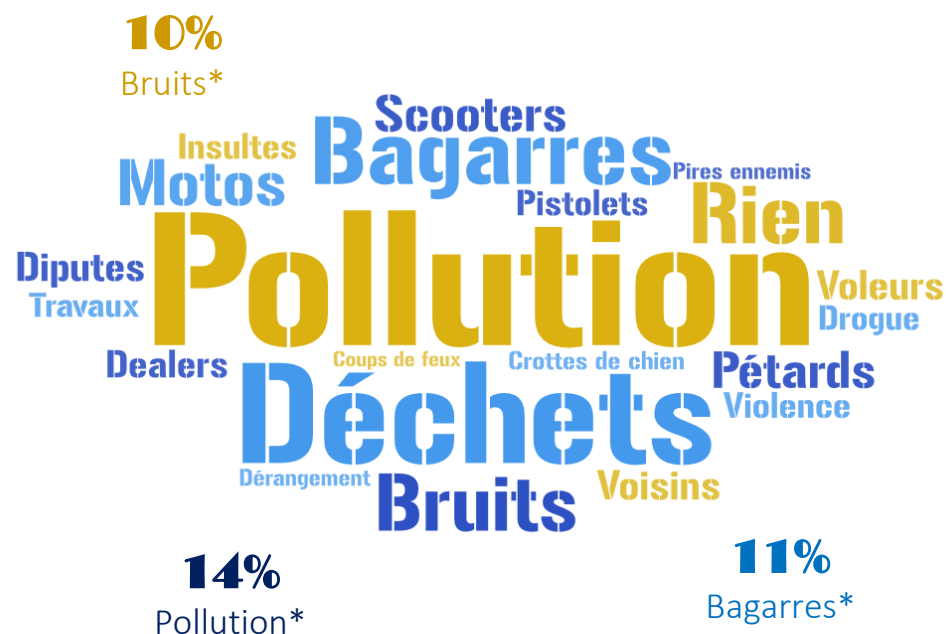


Ta vie dans ton quartier

Ce que j'aime dans mon quartier :



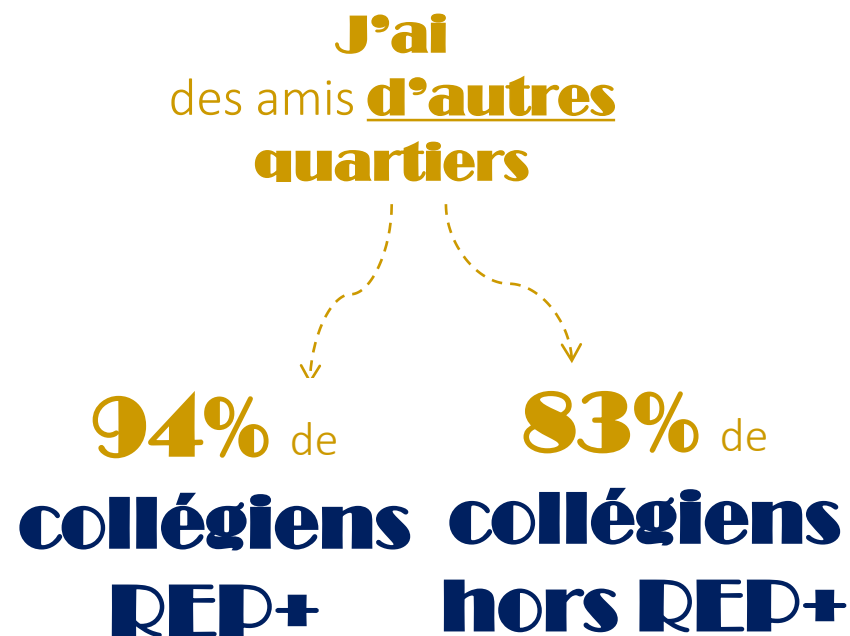
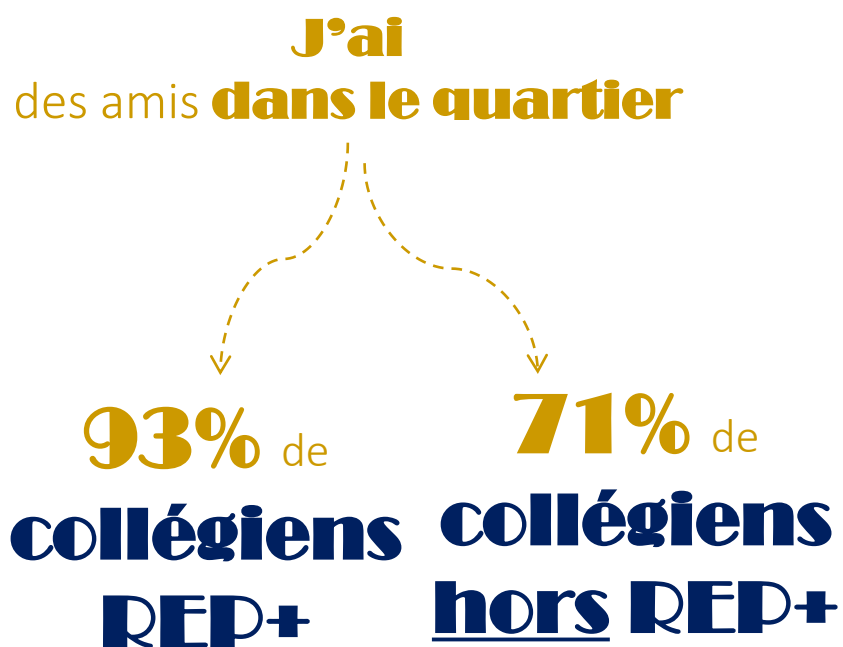
Ce que je n'aime pas dans mon quartier :



Note de lecture des nuages de mots : la taille des caractères de chaque mot correspond à la fréquence de citation des mots par les jeunes enquêtés.

* % d'enquêtés ayant cité cette réponse

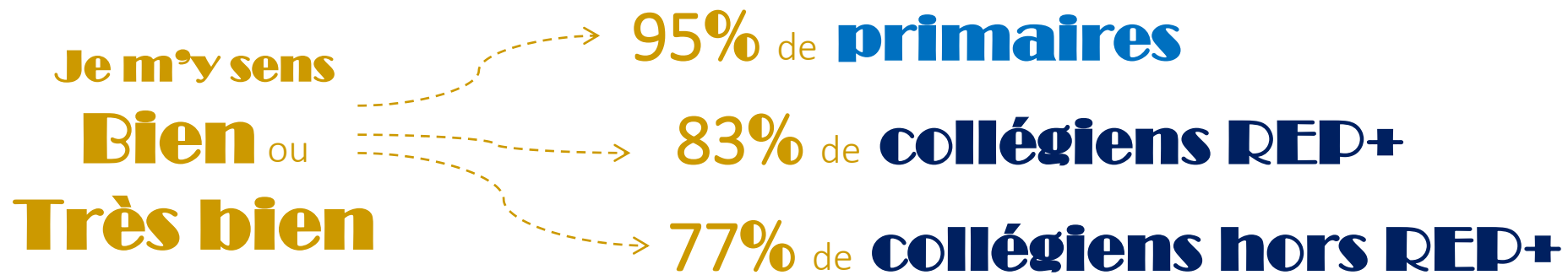
Ta vie dans ton quartier et tes amis



J'ai une
activité **culturelle**
et/ou **sportive** dans
le quartier



Ta vie à l'école / au collège



Un avis positif partagé par les 3 collégiens rencontrés
« je me sens bien dans mon collège »

Concernant le choix du collège, **des avis différents** selon les collégiens :

- Le 1^{er} critère de choix semble être celui **des amis** et des regrets lorsqu'il n'a pas été satisfait :

« *Je ne voulais pas aller à Pierre Norange mais à Jean Moulin car il y avait mes amis* »

→ Une impossibilité du fait de la carte scolaire et de la nécessité de prendre les transports

« *Au départ, ma volonté était d'aller à Pierre Norange car il y avait mes amis, mais finalement c'est bien* »

- Un élève exprime également sa volonté d'aller à Pierre Norange du fait de la présence des cours d'« Arts Plastiques »

La vie à l'école / au collège *exprimée par les parents*



Globalement, les parents de collégiens (que leurs enfants soient à Pierre Norange ou Albert Vinçon) **sont satisfaits** de l'établissement dans lequel sont scolarisés leurs enfants

Concernant les parents dont les enfants en école primaire REP+, les avis sont **plus partagés**

- La 1^{ère} impression est d'exprimer **une satisfaction et un bien être** dans sa classe et son école :

« Ma fille se sent bien, tout se passe bien et (...) très contente des professeurs »

« Mes 2 filles se sentent bien et je suis satisfaite de l'établissement »

- Pour autant, des **réserves** exprimées autour du **vivre ensemble...**

« Des comportements très durs, tout le monde se bagarre »

« Du harcèlement avec des plaintes et peu de communication possible avec la direction » ; « [ma fille] trouve qu'il y a parfois du harcèlement et des moqueries et que les professeurs n'interviennent pas beaucoup »

« [ma fille] subit néanmoins quelques moqueries de ses camarades (...) en raison de sa couleur de peau aussi « noir caca »... Des enfants sont parfois « méchants »

- ...et un **environnement** à l'école qui **ne facilite pas les apprentissages** scolaires d'enfants souvent **en difficulté**

« A l'école, c'est très compliqué, ça ne va pas trop... de grosses difficultés dans les apprentissages... »

« Il n'y a pas de psychologues ou de médecins scolaires et les parents avec enfant en situation de 20 handicap sont sans solutions »

La vie à l'école / au collège *exprimée par les parents*



Pour les parents des enfants déjà au collège, ils expriment le fait qu'ils **n'aient pas eu le choix en termes d'établissement** et que leur enfant a été scolarisé sur le **collège de secteur**

- Pour les parents d'enfants scolarisés en primaire, certains expriment la **mauvaise image véhiculée sur le collège Pierre Norange** alors même qu'ils soulignent la **qualité de l'équipe enseignante et de direction...**

« Auparavant, il y avait une crainte d'aller à Pierre Norange mais l'équipe se bat et le directeur est juste. L'image du collège vient de l'extérieur »

« Ce collège est très mal vu, mais les professeurs et l'administration sont très biens. Il y a des mauvais éléments et il faut surveiller les fréquentations. »

« Au collège Pierre Norange il y a des « jeunes délinquants » et des « petits jeunes qui traînent ».

- ... Si bien que certains parents expriment la volonté **d'inscrire leur enfant dans un autre collège** que celui de secteur :

« Je souhaite que ma fille aille au collège Anita Conti. J'ai vu avec la maîtresse, elle va demander une dérogation. Ce collège Anita Conti est plus éloigné de chez moi mais je souhaiterais que ma fille s'émacipe un peu, devienne plus autonome, apprenne à prendre le bus toute seule etc... »

« La solution pour changer d'école est de déménager (...) »

« Beaucoup de parents sont partis de l'école pour aller dans le privé »

Ta vie à l'école / au collège

Je m'y sens

Bien ou **très bien**

en sécurité

91% de **collégiens REP+**

89% de **primaires**

63% de **collégiens hors REP+**



84% de **filles**

(83% dans l'ensemble)



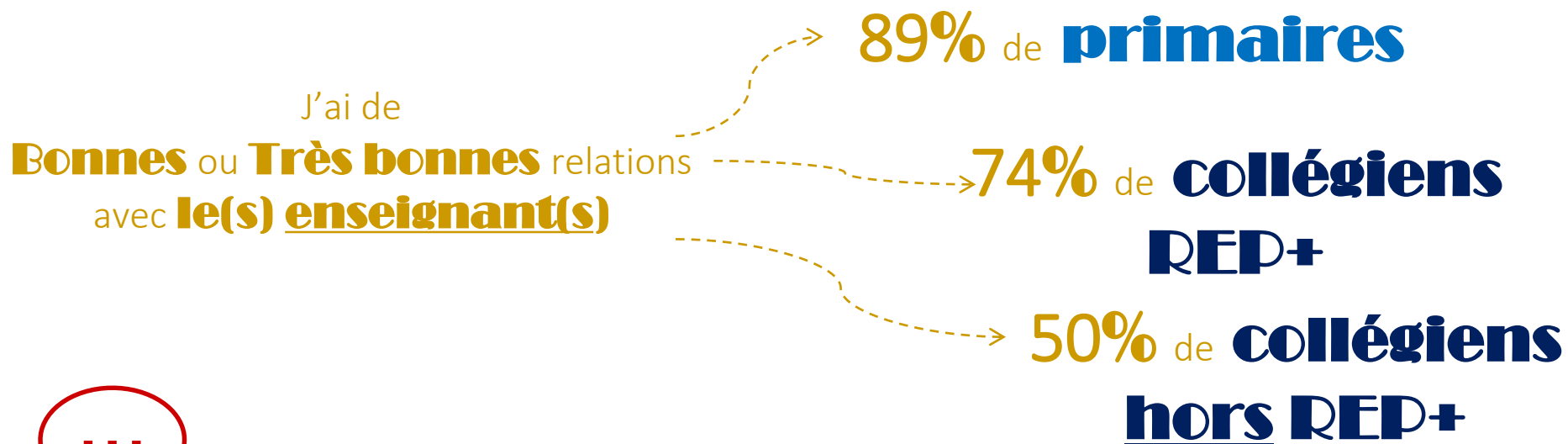
Une ambiance de classe caractérisée comme étant **agitée**, avec des bruits et des comportements bizarres de la part de certains élèves (jusqu'à des bagarres) qui déconcentrent

« Des bagarres peuvent éclater dans la classe suite à des rumeurs »
 « S'il n'y a pas de spectateurs, il n'y a pas de spectacle... »

Une intégration dans sa classe parfois difficile

« Au début, je n'aimais pas ma classe, ne m'y sentais pas bien car avec une manière de penser trop différente. Mais maintenant c'est mieux »

Ta vie à l'école / au collège

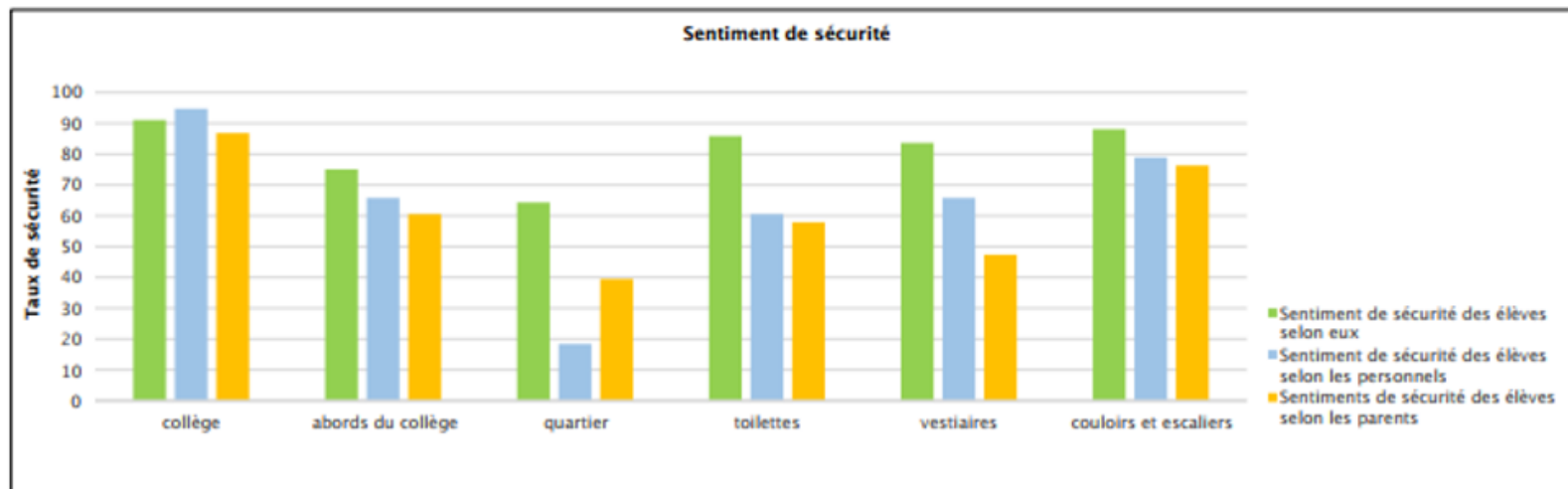


Un sentiment d'**incompréhension** de la part de certains professeurs exprimé par les collégiens, face aux difficultés d'accès au numérique :

«... quand tu n'arrives pas à te connecter sur les réseaux chez toi ou à imprimer une feuille » »

Graphiques Comparés – sentiment de sécurité

		collège		abords du collège		quartier		toilettes		vestiaires		couloirs et escaliers	
		Effectif	Taux	Effectif	Taux	Effectif	Taux	Effectif	Taux	Effectif	Taux	Effectif	Taux
Elèves	Q23. De manière plus générale, te sens-tu en sécurité dans les lieux suivants ?	245	91.1%	202	75.1%	173	64.3%	231	85.9%	225	83.6%	237	88.1%
Personnels	Q16. D'après vous, les élèves se sentent-ils en sécurité dans ces lieux ?	36	94.7%	25	65.8%	7	18.4%	23	60.5%	25	65.8%	30	78.9%
Parents	Q9. Pensez-vous que votre enfant se sente en sécurité dans les lieux suivants :	33	86.8%	23	60.5%	15	39.5%	22	57.9%	18	47.4%	29	76.3%



Dérogations

DSDEN 44 DIVEL 1 Collèges		Bilan des Dérogations 6e R2019		TOTAL FIN DE PERIODE					
Ville	Etablissement	Nombre de demandes	ENTREES		SORTIES		Soldes des demandes	Taux des demandes entrantes accordées	Taux des demandes sortantes accordées
			Nombre de dérogations entrantes accordées	Nombre de dérogations entrantes	Nombre de dérogations sortantes accordées	Nombre de dérogations sortantes			
SAINT-NAZAIRE	ALBERT VINCON	25	19	15	12	7	76%	80%	
SAINT-NAZAIRE	ANITA CONTI	30	30	11	7	23	100%	64%	
SAINT-NAZAIRE	JEAN MOULIN	53	44	54	43	1	83%	80%	
SAINT-NAZAIRE	PIERRE NORANGE	12	4	47	45	-41	33%	96%	
TOTAL SECTEUR		120	97	127	107	-10	81%	84%	
TOTAL DEPARTEMENT		886	699	861	683	16	79%	79%	

Les collèges de Saint Nazaire concentrent 14 % des dérogations, entrantes et sortantes, demandées dans les collèges du département.

Le collège Pierre Norange a le solde des demandes de dérogation le plus bas avec un départ de 41 élèves. C'est également dans ce collège que le plus grand nombre et le plus fort taux de demandes de dérogation sortantes sont accordés. En revanche, le taux de dérogations entrantes accordées est de 33% mais ne représente qu'un faible nombre de demande.

Pour résumer :

Habiter sur le territoire de la Cité éducative (QPV Ville Ouest) et/ou être scolarisé au collège Pierre Norange :

- Un cadre de vie qualifié de « sale » par certains jeunes ;
- Sur PN, bonne réputation en interne et mauvaise à l'externe.

Et vous, qu'en pensez vous ?

« habiter sur le territoire et/ou être scolarisé à Pierre Norange »

<https://app.klaxoon.com/join/N6HVVU6C>

L'accompagnement dans la vie d'élève

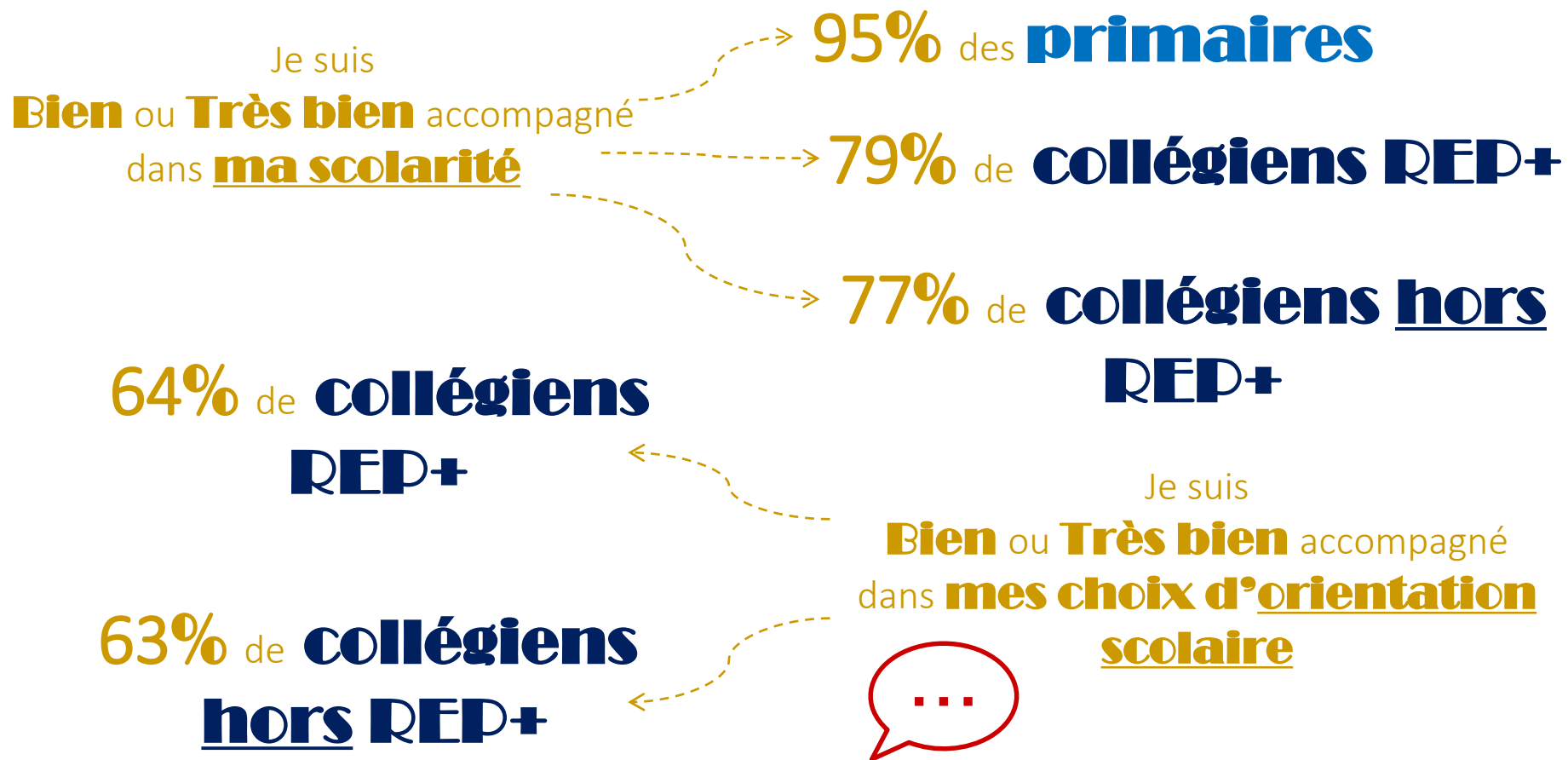


*Paroles recueillies
auprès des parents*



*Paroles recueillies
auprès des collégiens*

Ta vie à l'école / au collège



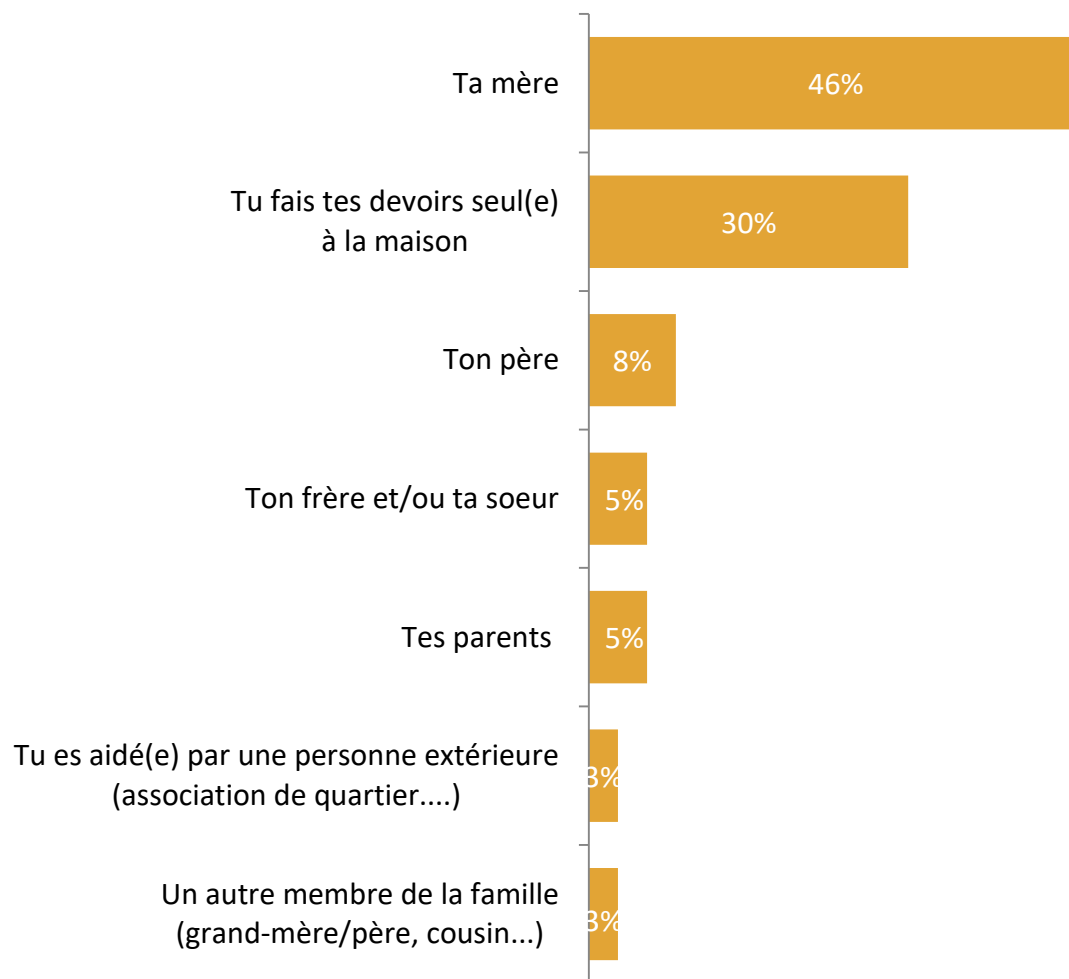
Des **disparités** en termes de projets d'orientation scolaire selon l'âge et donc le niveau :

- En 3^{ème}, un choix **précis et affirmé** et une volonté d'aller à Aristide Briand ou idéalement à Nantes (changement et plus de choix) :
- En 6^{ème}, **aucune connaissance** immédiate des lycées existants ou **projet d'aller à Aristide Briand**

Ta vie à l'école / au collège

95% des **Primaires** déclarent être **Bien** ou **Très bien** accompagnés dans le **travail scolaire**

Mon aide la plus fréquente dans mon travail personnel



La vie à l'école / au collège *exprimée par les parents*

L'**accompagnement** dans le travail scolaire **des Primaires**



Le degré d'implication et d'accompagnement aux devoirs en primaire déclaré par les parents est **variable** :

- Certains parents laissent dès le primaire faire **seuls leurs enfants** pour les devoirs...

« Mes enfants se débrouillent seuls. Ils ne demandent pas d'aide »

- ...pendant que d'autres **accompagnent** mais déclarent rencontrer quelques **difficultés** :

« J'aide ma fille de 8 ans mais je me sens en difficultés pour les mathématiques et je ne connais pas les dispositifs existants »

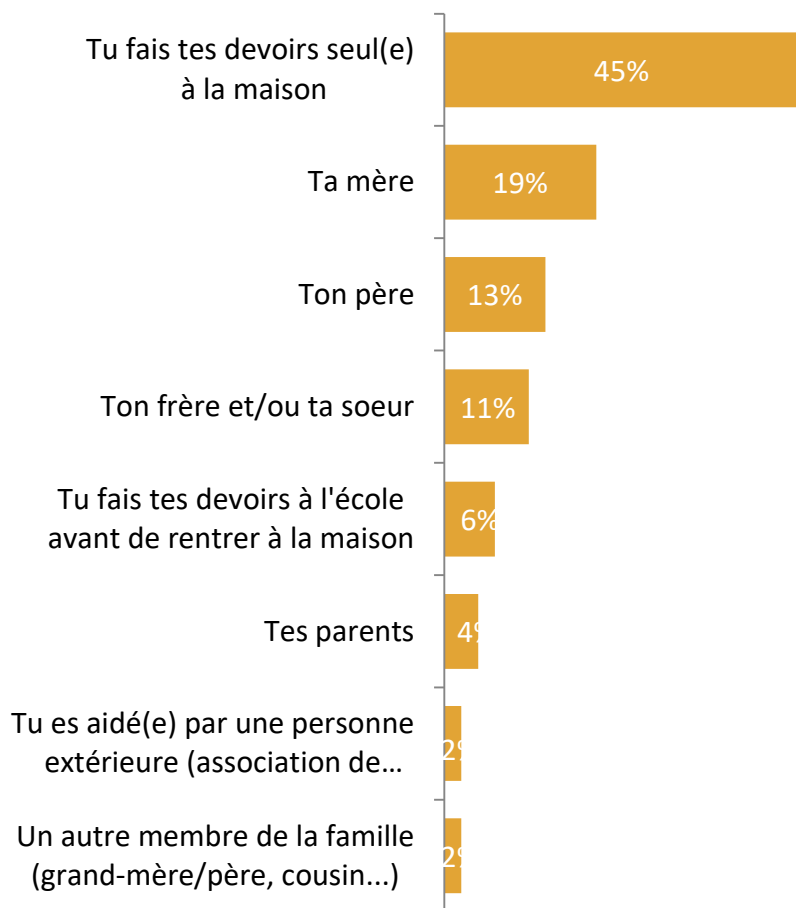
« Sa grande sœur (15 ans) et son grand frère l'aident et j'essaie d'aider un peu sur le fond mais ils se débrouillent et s'entraident entre eux

« Suite à des problèmes de santé je suis moins disponible pour accompagner ma fille en CM2. L'année dernière elle participait à l'aide aux devoirs à la maison de quartier, mais cette année il y a moins de places donc ça n'a pas été possible. La maison de quartier nous a indiqué le nom de quelqu'un qui pouvait faire du soutien en maths mais finalement nous n'avons pas pris contact »

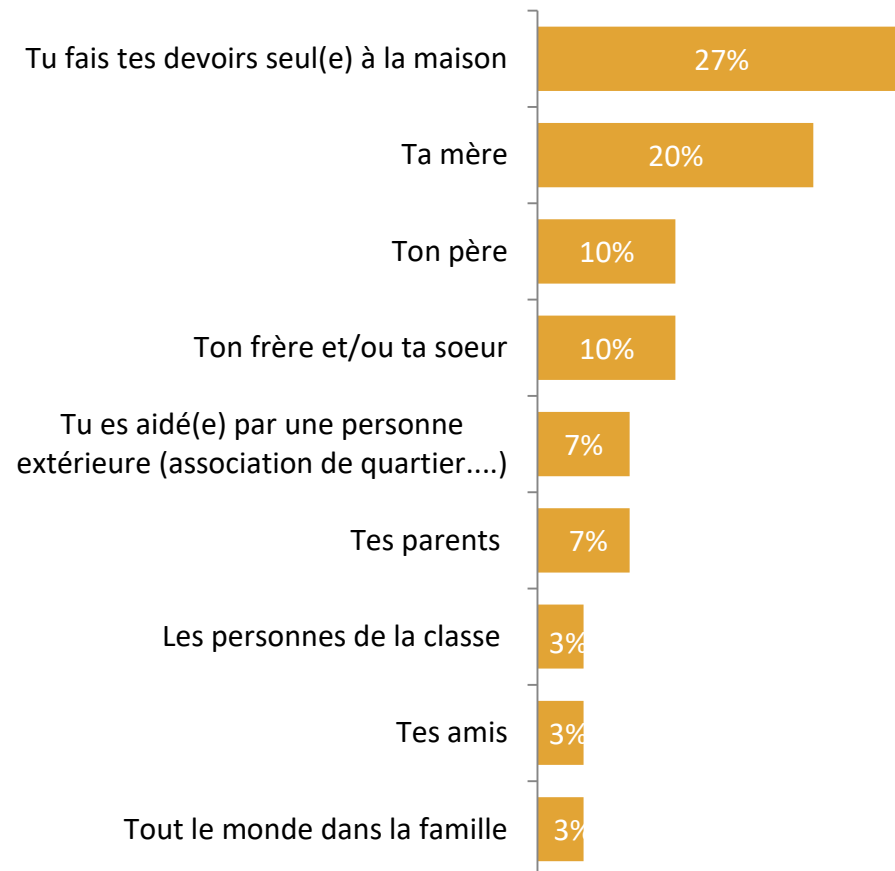
Ta vie à l'école / au collège

Mon aide la plus fréquente dans mon travail personnel

Collégiens REP+



Collégiens hors REP+



Ta vie à l'école / au collège

Mon aide la plus fréquente dans mon travail personnel

Des parents, dans tous les cas, **non disponibles** ou dans **l'impossibilité** d'accompagner (Cf. barrière de la langue) pour les devoirs :

« A la maison, presque personne ne peut m'aider »

« Maman ne parle pas français et mes frères et sœurs ne sont pas disponibles »

« Ma maman travaille »

Les collégiens rencontrés participent tous aux dispositifs d'aide aux devoirs mis en place au sein du collège :

« Cela m'aide à faire les devoirs car il y a une personne pour répondre à mes questions »

« Je préfère rester au collège pour mes devoirs car sinon je me retrouve seul chez moi et j'oublie de faire mes leçons »

...exprimée par les parents

« Ma fille qui est au collège suit l'aide aux devoirs à la maison de quartier. Une tante vient aussi l'aider (...) Elle participe aussi au dispositif « Ambition jeunesse ».

Chiffres AFEV, CLAS, Devoirs faits,
la tâche d'encre

Pour résumer :

L'accompagnement au travail scolaire :

- Une grande majorité des jeunes fait son travail scolaire seul/avec leur mère
- Une minorité déclare participer à des dispositifs qui proposent de l'aide aux devoirs.

Et vous, qu'en pensez vous ?

« l'accompagnement au travail scolaire »

<https://app.klaxoon.com/join/N6HUVU6C>

Tes loisirs et tes activités sur ton temps libre?



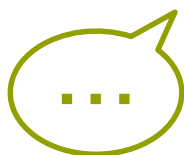
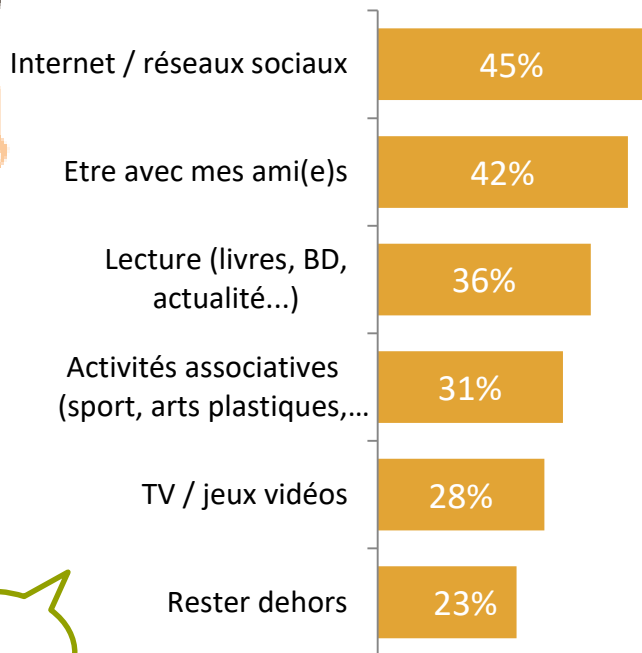
*Paroles recueillies
auprès des parents*



*Paroles recueillies
auprès des collégiens*

Tes activités sur tes temps libres

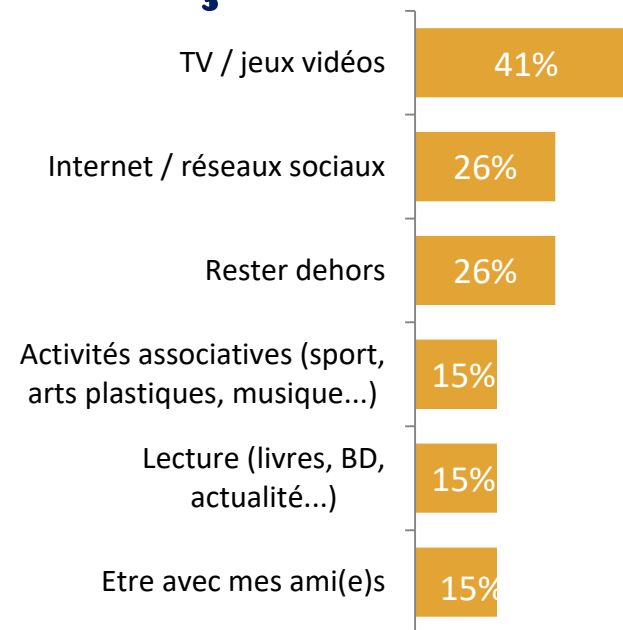
Filles



...exprimée par les parents

« Il y a un **espace sécurisé** pour faire du vélo devant l'école. Ma fille joue aussi sur la **tablette** mais j'essaie de la faire sortir, se promener etc... pour qu'elle ne soit **pas tout le temps devant les écrans** »

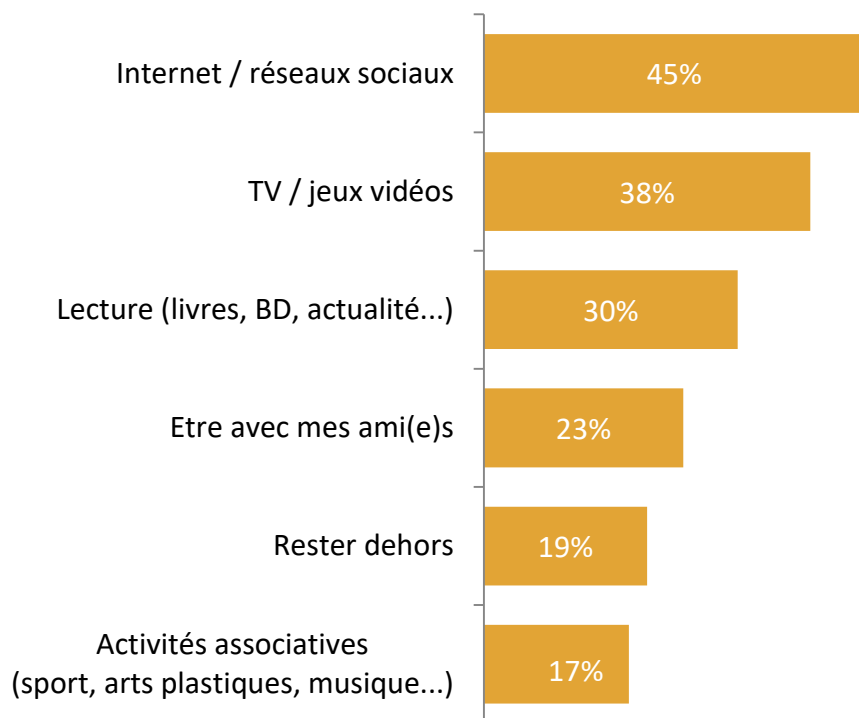
Garçons



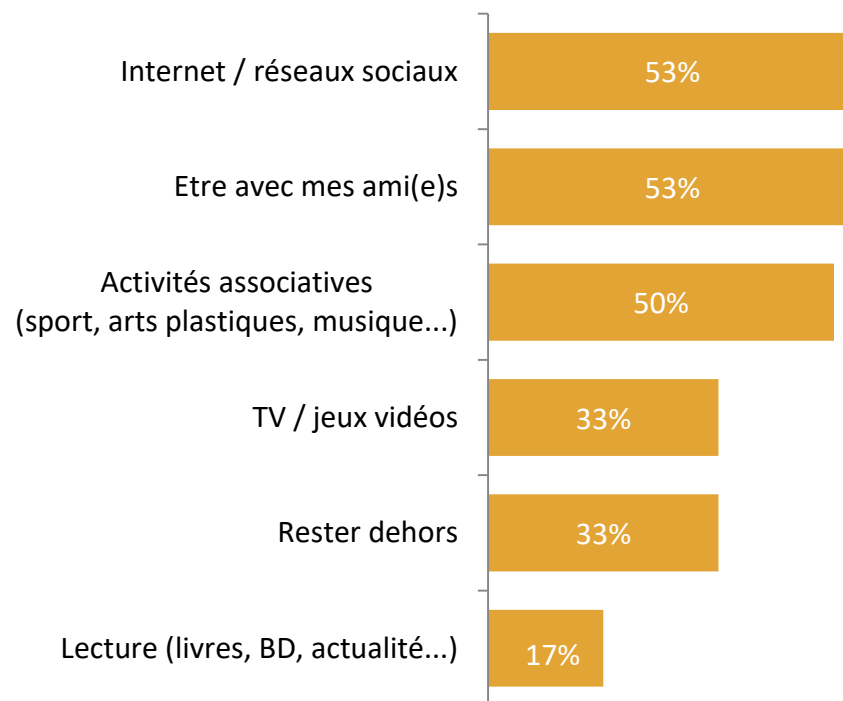
« Je suis chez moi et apprends à faire du code »

Tes activités sur tes temps libres

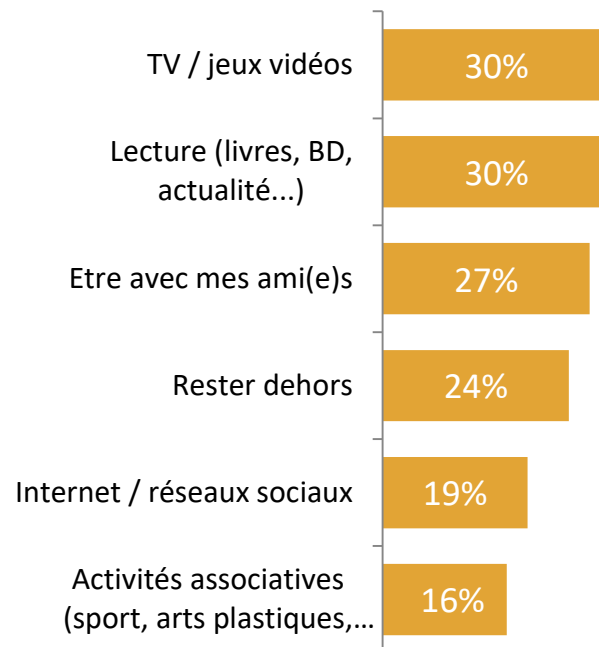
Collégiens REP+



Collégiens hors REP+



En primaire



...exprimée par les parents

Les occupations sur les temps libres exprimées par les parents sont **différenciées selon l'âge et le lieu de vie** :

- Tant que les enfants sont en primaire, les parents doivent les « **accompagner** » sur des activités extérieures alors qu'au collège, ils gagnent en **autonomie**...

*« J'emmène mes enfants à la **bibliothèque** »*

« [mes enfants collégiens] ont des amis avec lesquels ils vont faire des sorties à l'extérieur »

- **... des difficultés** sont exprimées par les parents lorsqu'ils ne peuvent **être présents**

*« (...) sinon, ils sont dehors seuls à errer (de 3 ans jusqu'au collège), avec un laisser-aller des parents (c'est compliqué car ils sont souvent absents). Il manque **un éducateur de rue** car les enfants sont livrés à eux-mêmes, ne serait-ce que pour faire un foot »*

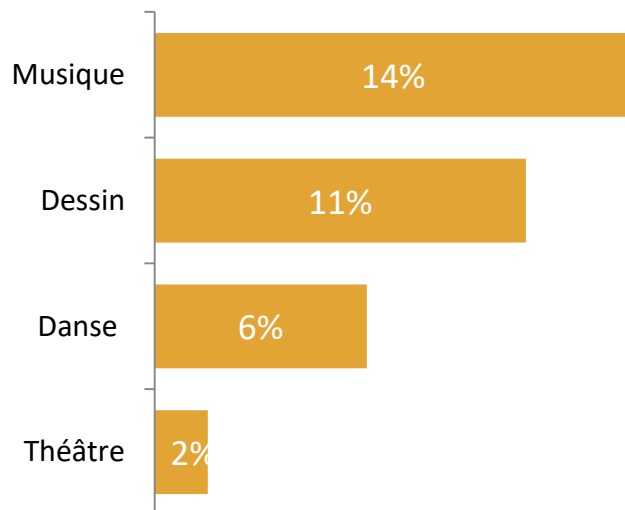
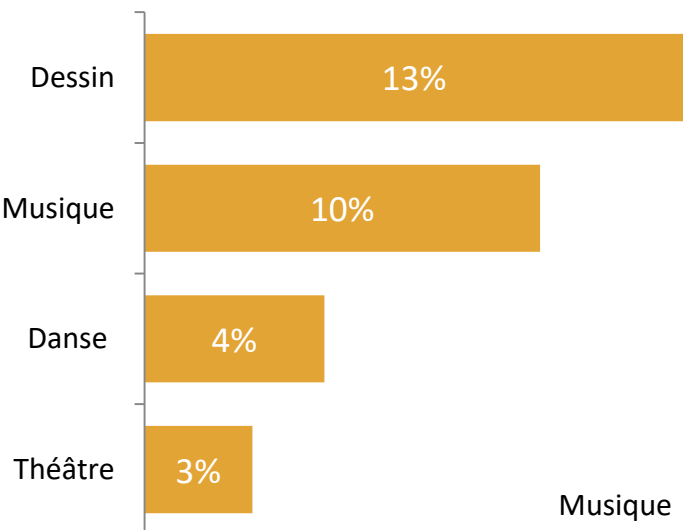
Tes activités sur tes temps libres

Je pratiquent une activité **Culturelle** régulièrement*

34% de **collégiens REP+**

23% de **collégiens hors REP+**

35% des **filles**
(32% dans l'ensemble)



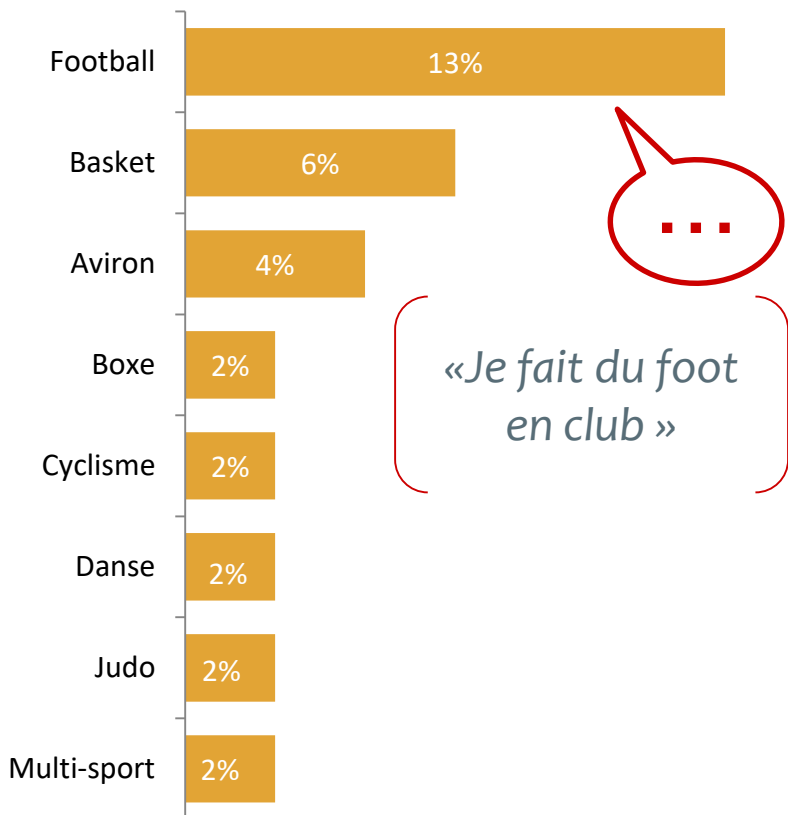
* Libre ou encadrée

Tes activités sur tes temps libres

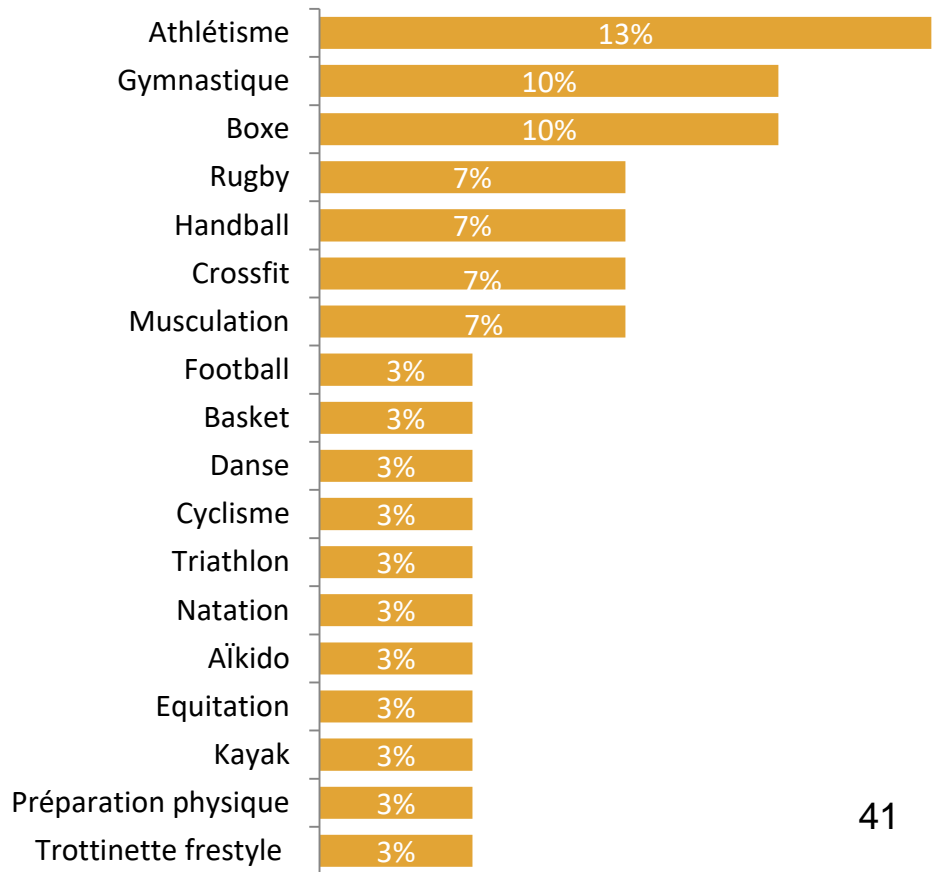
Je pratique une activité **Sportive** régulièrement

32% de **collégiens**
REP+

63% de **collégiens**
hors REP+

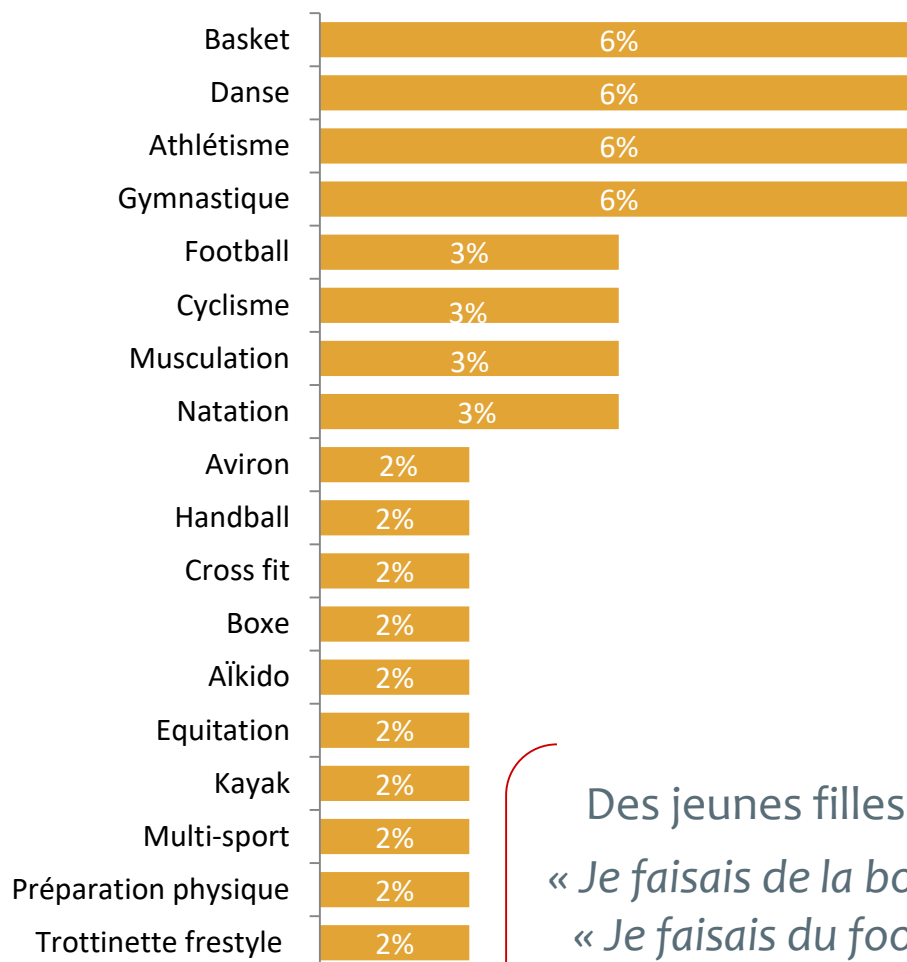


« Je fait du foot en club »



Tes activités sur tes temps libres

Je pratique une activité **Sportive** régulièrement



44% des **filles**
(43% dans l'ensemble)



Des jeunes filles **qui ont cessé** leur activité sportive
 « Je faisais de la boxe mais j'ai arrêté car c'est trop loin »
 « Je faisais du foot avant d'arriver à St Nazaire mais je n'ai pas repris »

Tes activités sur tes temps libres

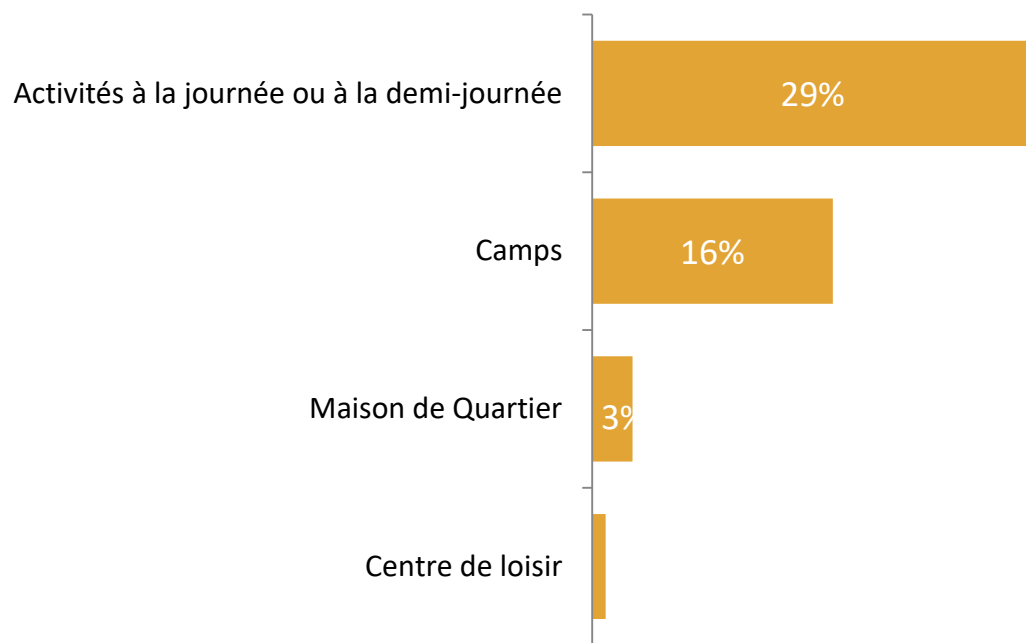
Je pratique une activité
De Loisirs pendant les vacances

73% de **collégiens**

hors REP+

41% de **primaires**

38% de **collégiens**
REP+



Les activités sur tes temps libres *exprimée par les parents*

La pratique d'une activité **Sportive, culturelle, de loisirs** régulièrement



- Une partie des parents déclare que leurs enfants pratiquent une activité encadrée (sportive, culturelle ou de loisirs)...

« Mes deux enfants aînés [collégiens] font partie d'un club de rugby »

« Mes enfants participent aux sorties proposées par la Maison de Quartier (peinture et théâtre) »

- ...Même si des freins (financiers) en termes d'accès sont exprimés... Mais les structures présentes (centre social en particulier) s'avèrent des réponses adaptées pour favoriser l'accès aux activités aux jeunes du quartier :

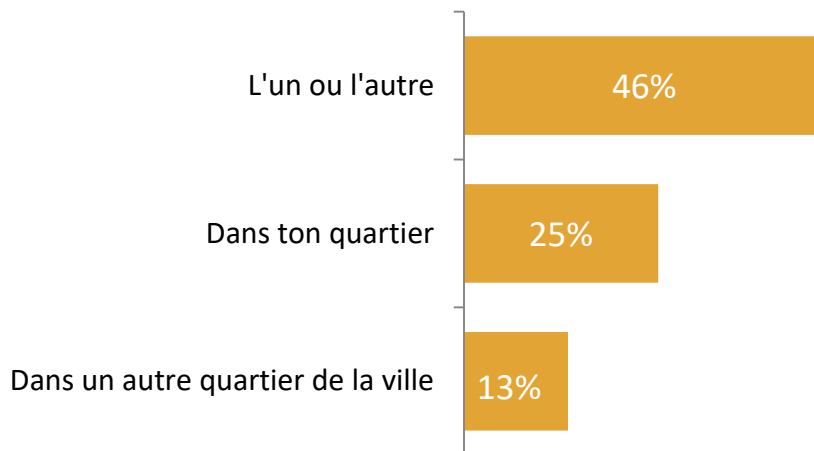
«Ma fille en CM2 voulait faire de la danse mais je n'ai pas les moyens. Elle fait donc de la musique (percussions) et du théâtre à la maison de quartier de la Chesnaie. »

«Sur le quartier Norange, le coût de la licence et l'équipement constituent un frein à la pratique sportive. Quant à la musique, c'est encore moins accessible car le conservatoire est très cher et ça n'est pas adapté pour les enfants du quartier. Auparavant, il y avait le Pass sportif mais il n'existe plus »

«Ma fille a des problèmes de cœur et le cardiologue m'a conseillé de faire de la piscine, mais je ne sais pas où est-ce que c'est possible de prendre des cours (et si le CCAS donne des tickets piscine ?) »

«Je sais qu'il y a des activités avec la Maison de quartier, mais il y a beaucoup de monde »

Ce que tu aimerais régulièrement pratiquer comme activité et Où ?



Note de lecture des nuages de mots : la taille des caractères de chaque mot correspond à la fréquence de citation des mots par les jeunes enquêtés.

* % d'enquêtés ayant cité cette réponse

Pour résumer :

Les activités sur le temps libre :

Un écart important entre les jeunes REP+ et hors REP+ dans la diversité d'activités pratiquées et le taux de participation.

Et vous, qu'en pensez vous ?

« les activités sur le temps libre »

<https://app.klaxoon.com/join/N6HUVU6C>

Focus sur la parole et le ressenti des filles et des mères

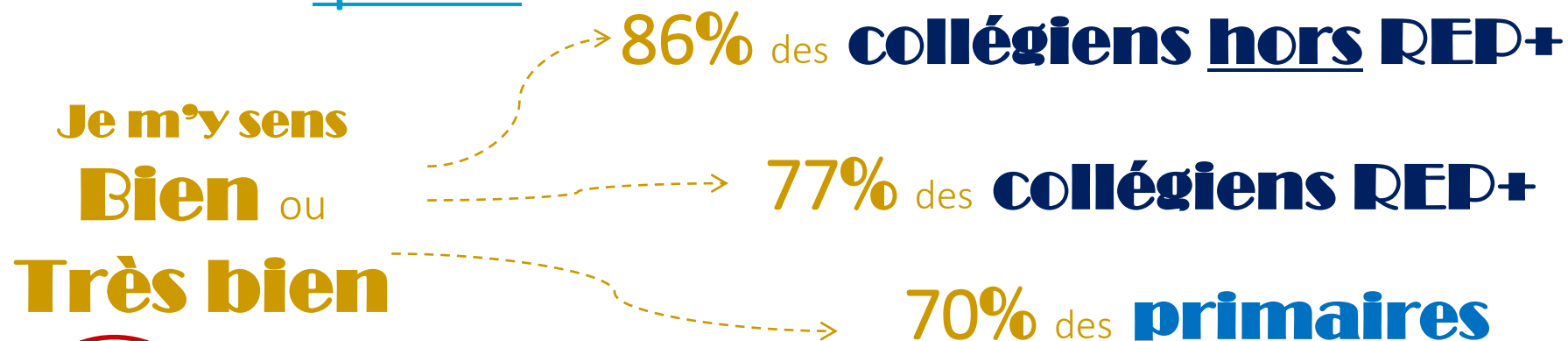


Paroles recueillies
auprès des mères



Paroles recueillies
auprès des collégiennes

Ta vie dans ton quartier



Une perception du quartier à distinguer **selon le sexe** :

- **Les jeunes filles** ne s'y sentent pas en **sécurité** et n'apprécient pas l'environnement / les **espaces publics** de leur quartier
 - « Je me sens mal dans mon quartier car il y a beaucoup de pollution, de déchets »
 - « Des garçons n'arrêtent pas de fumer et ça sent la cigarette »
 - « Des garçons plus grands que moi qui me font peur »
 - « J'ai peur d'aller au parc et l'ambiance me fait peur, il y a des coups de feu, des bombes et ma mère ne veut pas que je sorte »
 - « Je crains de sortir le soir et de rentrer tard car il y a le bois ; je ne suis pas sereine car je suis une fille »
 - « Avec les copines, on préfère se retrouver en centre-ville ou sur le remblai car c'est plus calme »
- Le garçon s'y sent bien du fait qu'il puisse participer à de nombreuses **activités** qui y sont proposées
 - « J'aime bien l'ambiance car il y a des activités Escalado et j'aime bien participer aux activités de la maison de quartier »

La vie dans ton quartier *exprimée par les mamans*



Une perception dégradée du quartier exprimée par les mamans, en cohérence avec celle exprimée par les jeunes filles :

- **Des mamans expriment leurs craintes** à ce que leurs enfants soient dans l'espace public du quartier

« Je ne veux pas trop que mes enfants jouent dans le quartier : si c'est pour jouer avec les jeunes qui vendent leur drogue là merci... ».

« Je suis inquiète et j'ai peur en voyant ces jeunes qui viennent dans le quartier. Mes filles de 11 et 15 ans rentrent manger le midi et voient régulièrement les gendarmes arriver, ou des policiers en civil.

J'ai fait une demande pour déménager mais n'ai pas encore de nouvelles. Je trouve qu'avec les années la situation s'aggrave, les problèmes d'insonorisation, de violence... On est dans la peur »

« Je suis Inquiète de laisser mes enfants dans le quartier, il y a beaucoup de violence, danger. C'est stressant. »

Ce que tu aimerais régulièrement pratiquer comme activité et Où ?



Autour des manques dans le quartier et des attentes des jeunes rencontrés :

- La suggestion de **quelques activités...**

« ... Des terrains pour faire du cross, avec la possibilité de disposer de motos »

« ... Qu'il y ait plus de jeux dans le parc à proximité, comme un grand mur où l'on pourrait inscrire ce que l'on veut (une ardoise géante) et que le terrain de foot soit aménagé »

- ... mais aussi **l'expression par les filles de freins** concernant l'accès à l'existant...

« Des ateliers intéressants sont proposés à l'extérieur du quartier mais ils sont difficilement accessibles »

« Les terrains de sport présents dans le quartier (la Soucoupe) ne sont pas accessibles aux filles. Si on en fait plus, les filles pourront s'y rendre »

- ... et la **volonté d'être actrice** de la construction de son quartier, d'être écoutée et de pouvoir échanger

« On souhaiterait participer et que l'on nous demande notre avis sur l'aménagement de notre quartier/de notre ville : participer à l'aménagement des jeux... »

« ... plus d'associations pour des causes »

« ... plus de lieux pour rencontrer des gens, pour échanger, sachant que la maison de quartier, c'est davantage pour des activités... »

Pour résumer :

Focus sur la parole et le ressenti des filles et mères :

Des choses dites lors des focus-groupes et entretiens qui révèlent :

- un malaise voire un mal-être dans la vie sur le quartier
- des inégalités d'accès aux espaces et activités, notamment sportifs

Et vous, qu'en pensez vous ?

« la parole et le ressenti des filles et des mères »

<https://app.klaxoon.com/join/N6HUVU6C>

Pour conclure :

*3 mots pour dire ce que vous reprenez
de cette enquête qualitative ?*

<https://admin.sli.do/event/oqiafb99/polls>

Merci de votre attention

Votre contact sur le dossier :

Stéphanie BIGO – pilote de l'étude

stephanie.bigo@compas-tis.com

06 08 62 59 48

Des ressources-Compas en accès libre :

Notre site internet

www.lecompas.fr

Le centre d'observation de la société

www.observationsociete.fr



SAINT-NAZAIRE
VILLE OUEST



ACADÉMIE
DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*



PRÉFET
DE LA LOIRE-
ATLANTIQUE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MINISTÈRE
DE LA COHÉSION
DES TERRITOIRES
ET DES RELATIONS
AVEC LES
COLLECTIVITÉS
TERRITORIALES

AGENCE
NATIONALE
DE LA COHÉSION
DES TERRITOIRES

